

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
«Институт ветеринарной медицины»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
Института ветеринарной медицины
Р.Р. Ветровая
«14» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Иностраный язык

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность программы – **Диагностика, лечение и профилактика болезней животных**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация – **ветеринарный врач**

Форма обучения – **очная**

Троицк 2019

36.05.01

«3»

(

2015 . 962

-

),

(1)

()

:

-

. . ; .

. .

(8 «01» 2019 .)

. . . : . . .

(5 «21» 2019 .)

:

. . .

,

,

,



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ..... | 4 |
| 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины..... | 5 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)..... | 5 |
| 1.5. Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами..... | 6 |
| 2. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1. Тематический план изучения и объём дисциплины..... | 7 |
| 2.2. Структура дисциплины..... | 9 |
| 2.3. Содержание разделов дисциплины..... | 17 |
| 2.4. Содержание лекций..... | 19 |
| 2.5. Содержание практических занятий..... | 19 |
| 2.6. Самостоятельная работа обучающихся..... | 21 |
| 2.7. Фонд оценочных средств..... | 22 |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №1..... | 25 |
| Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу..... | 92 |

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к врачебной, научно-исследовательской и экспертно-контрольной деятельности.

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Обучить общему языку на материале произведений речи неиспользованной (бытовой и общепознавательной) тематики;
2. Развить навыки: восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи (сообщение, доклад, дискуссия);
3. Развить навыки чтения и письма;
4. Выработать навыки и умения работы со словарями.
5. Повысить уровень учебной автономии, способность к самообразованию;
6. Развить когнитивные и исследовательские умения в соответствии с формируемыми компетенциями;
7. Расширить кругозор и повышать общую культуру обучающихся;
8. Развить информационную культуру и воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

Обучение профессиональному иностранному языку строится на принципах коммуникативной направленности, интегративности и нелинейности курса, автономии обучающихся.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач. Данный принцип также обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей обучающихся.

Принцип автономии обучающихся реализуется открытостью информации для обучающихся о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержанию контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности обучающегося за результаты учебного труда, за соблюдение сроков отчетности при возможности самостоятельного выбора магистрантом последовательности и глубины изучения материала.

Программа дисциплины предполагает максимальную индивидуализацию планирования и хода овладения профессиональным иностранным языком. Учет продвижения обучающегося также проводится строго индивидуально.

Дисциплина предусматривает активную речевую деятельность обучающихся на занятиях и вне аудитории, в том числе за счет дополнительных видов самостоятельной работы по выбору обучающихся. Дисциплина создает языковые и речевые предпосылки для максимального вовлечения обучающихся в интенсивное общение на иностранном языке, включая участие в работе клубов, а также участие в дополнительных образовательных программах на иностранном языке в России и за рубежом. Обучающимся предоставляется полная информация об имеющихся в вузе возможностях получения дополнительных образовательных услуг.

1.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК):

| Компетенция | Индекс компетенции |
|--|--------------------|
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-6 |
| готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2 |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к его базовой части (Б1.Б.01).

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

| Контролируемые компетенции | ЗУН | | |
|--|---|---|---|
| | знания | умения | навыки |
| ОК – 6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), знать основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад) | Уметь: без подготовки с достаточной степенью свободы и уверенности формировать и выразить свое мнение в аутентичных целях | Владеть: навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы |
| ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знать: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад), лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и | Уметь: вести беседу в знакомых ситуациях, обмениваться мнениями, запоминать, заучивать лексику, самостоятельно работать со словарем, спрягать глаголы, употреблять правильные артикли, предлоги, времена глаголов, | Владеть: нормативным произношением и ритмом речи и применять их в беседах на бытовые темы, навыками разговорно-бытовой речи, устной монологической и диалогической речью на бытовые и специальные темы, наиболее |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | терминологического характера, дифференциацию лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) | употреблять правильно модальные глаголы, правильно составлять придаточные предложения, пользоваться притяжательными местоимениями | употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, владеть лексическим материалом |
|--|--|---|---|

1.5. Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| Компетенция | Этап формирования компетенции в рамках дисциплины | Наименование дисциплины | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| | | Предшествующая дисциплина | Последующая дисциплина |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6) | базовый | Программа среднего общего образования | Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2) | базовый | Программа среднего общего образования | Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы |

2 ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план изучения и объём дисциплины

| № п/п | Название разделов дисциплины | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы контроля |
|-------|--|----------------------|-----|-------|------------------------|-------------|--|
| | | Практические занятия | КСР | Всего | | | |
| 1. | Иностранный язык для общих целей | 36 | 3 | 39 | 33 | 72 | Устный опрос: говорение, чтение, перевод, аудирование; лексико-грамматические упражнения, диалог, монолог, тестирование, зачет |
| 2. | Иностранный язык для академических целей. Введение в специальность | 72 | 7 | 76 | 38 | 117 | Устный опрос: говорение, чтение, перевод, аудирование; лексико-грамматические упражнения, диалог, монолог, тестирование |
| | | | | | 27 | 27 | Экзамен |
| 3. | Иностранный язык для профессиональных целей. Болезни животных | 36 | 3 | 39 | 33 | 72 | Устный опрос: говорение, чтение, перевод, аудирование; лексико-грамматические упражнения, диалог, монолог, тестирование, зачет |
| 4. | Иностранный язык для профессиональных целей. Специализация. Деловой иностранный язык | 36 | 7 | 43 | 101 | 144 | Устный опрос: говорение, чтение, перевод, аудирование; лексико-грамматические упражнения, диалог, монолог, тестирование, зачет |
| | ИТОГО | 180 | 20 | 200 | 232 | 432/12 | Зачёт, экзамен |

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по всем видам учебных занятий и по периодам обучения представлены в таблице:

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр №1 | | Семестр №2 | | Семестр №3 | | Семестр №4 | |
|----------|--|------------------|-------------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|-----|
| | | | | КР | СР | КР | СР | КР | СР | КР | СР |
| 1 | Практические занятия (ПЗ) | 180 | - | 36 | - | 72 | - | 36 | - | 36 | - |
| 2 | Подготовка к устному опросу | - | 179 | - | 25 | - | 36 | - | 25 | - | 93 |
| 3 | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 20 | - | 3 | - | 7 | - | 3 | - | 7 | - |
| 4 | Подготовка к тестированию | | 8 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 |
| 5 | Подготовка к зачету | | 18 | | 6 | | | | 6 | | 6 |
| 6 | Промежуточная аттестация | - | 27 | - | - | - | 27 | - | - | - | - |
| 7 | Наименование вида промежуточной аттестации | Зачёт Экзамен | | зачет | | экзамен | | зачет | | зачет | |
| 8 | Всего | 200 | 232 | 39 | 33 | 79 | 65 | 39 | 33 | 43 | 101 |

2.2. Структура дисциплины

| № | Наименование разделов и тем | Семестр | Практические занятия | Самостоятельная работа, всего | в том числе | | | Контроль самостоятельной работы | Промежуточная аттестация | Коды компетенций |
|--|---|---------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | | Подготовка к тестированию | Подготовка к устному опросу | Подготовка к зачету | | | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | | | | | | | | | |
| 1. | Семья. | 1 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 2 | ОК-6 ОПК-2 |
| 2. | Родственники, друзья | 1 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 3. | Описание людей | 1 | 2 | 2 | - | 2 | - | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 4. | Развлечения, досуг. Этикет речи | 1 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 5. | Россия | 1 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 2 | ОК-6 ОПК-2 |
| 6. | Портрет страны родного языка | 1 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 7. | Столица нашей Родины | 1 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 8. | Великобритания | 1 | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | 2 | ОК-6 ОПК-2 |
| 9. | Сельское хозяйство Великобритании | 1 | 2 | 2 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 10. | Искусство Великобритании | 1 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 11. | Отношения между Россией и Великобританией | 1 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 2 | ОК-6 ОПК-2 |

| № | Наименование разделов и тем | Семестр | Практические занятия | Самостоятельная работа, всего | в том числе | | | Контроль самостоятельной работы | Промежуточная аттестация | Коды компетенций |
|--|---|---------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | | Подготовка к тестированию | Подготовка к устному опросу | Подготовка к зачету | | | |
| 12. | Путешествие | 1 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 13. | Путешествие на поезде. | 1 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 14. | Путешествие на самолете | 1 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 15. | Путешествие на корабле | 1 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 2 | ОК-6 ОПК-2 |
| 16. | Родной город | 1 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 17. | Город, в котором я учусь | 1 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 18. | Троицк | 1 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 2 | ОК-6 ОПК-2 |
| Раздел 2. Иностранный язык для академических целей. Введение в специальность | | | | | | | | | | |
| 1. | Южно-Уральский государственный аграрный университет | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 2 | ОК-6 ОПК-2 |
| 2. | Институт ветеринарной медицины | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 3. | Студенческая жизнь | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 4. | Ветеринарная наука | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 5. | Ветеринарная наука | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |

| № | Наименование разделов и тем | Семестр | Практические занятия | Самостоятельная работа, всего | в том числе | | | Контроль самостоятельной работы | Промежуточная аттестация | Коды компетенций |
|-----|-------------------------------|---------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | | Подготовка к тестированию | Подготовка к устному опросу | Подготовка к зачету | | | |
| 6. | Работа ветеринара | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 7. | Работа ветеринара | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 8. | Условия труда ветеринара | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 2 | ОК-6 ОПК-2 |
| 9. | Условия труда ветеринара | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 10. | Сельскохозяйственные животные | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 11. | Сельскохозяйственные животные | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 12. | Крупный рогатый скот. | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 2 | ОК-6 ОПК-2 |
| 13. | Корова | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 14. | Пищеварительный тракт коровы | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 15. | Пищеварительный тракт коровы | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 16. | Лошадь. | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | 1 | 2 | ОК-6 ОПК-2 |
| 17. | Лошадь. | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 18. | Лошадь и её здоровье | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |

| № | Наименование разделов и тем | Семестр | Практические занятия | Самостоятельная работа, всего | в том числе | | | Контроль самостоятельной работы | Промежуточная аттестация | Коды компетенций |
|-----|---|---------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | | Подготовка к тестированию | Подготовка к устному опросу | Подготовка к зачету | | | |
| 19. | Свинья | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 20. | Свинья | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 21. | Описание и поведение свиней | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 22. | Овца | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | 1 | 2 | ОК-6 ОПК-2 |
| 23. | Овца | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 24. | Овцы и наука | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 25. | Домашние животные. Кошки. | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 26. | Скелет кошки | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 27. | Уход за кошками | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 28. | Домашние животные. Собаки. | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 29. | Скелет собаки | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 30. | Ветеринарная школа | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 31. | Права животных | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 3 | ОК-6 ОПК-2 |
| 32. | Выдающиеся ученые в области ветеринарии | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 |

| № | Наименование разделов и тем | Семестр | Практические занятия | Самостоятельная работа, всего | в том числе | | | Контроль самостоятельной работы | Промежуточная аттестация | Коды компетенций |
|---|---|---------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | | Подготовка к тестированию | Подготовка к устному опросу | Подготовка к зачету | | | |
| | | | | | | | | | | ОПК-2 |
| 33. | Выдающиеся ученые Института ветеринарной медицины | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 2 | ОК-6 ОПК-2 |
| 34. | Повторение темы «Животные» | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 35. | Промежуточное тестирование | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 36. | Повторение | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| Раздел 3. Иностранный язык для профессиональных целей. Болезни животных | | | | | | | | | | |
| 1. | Классификация болезней животных. | 3 | 2 | 2 | | 2 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 2. | Инфекционные заболевания. | 3 | 2 | 2 | | 2 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 3. | Ящур | 3 | 2 | 2 | | 2 | - | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 4. | Ящур | 3 | 2 | 2 | | 1 | 1 | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 5. | Сибирская язва | 3 | 2 | 2 | | 2 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 6. | Сибирская язва | 3 | 2 | 2 | | 2 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 7. | Бруцеллез | 3 | 2 | 2 | | 2 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 8. | Бруцеллез | 3 | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |

| № | Наименование разделов и тем | Семестр | Практические занятия | Самостоятельная работа, всего | в том числе | | | Контроль самостоятельной работы | Промежуточная аттестация | Коды компетенций |
|--|-----------------------------|---------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | | Подготовка к тестированию | Подготовка к устному опросу | Подготовка к зачету | | | |
| 9. | Туберкулез | 3 | 2 | 4 | | 2 | 2 | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 10. | Туберкулез | 3 | 2 | 2 | | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 11. | Туберкулез | 3 | 2 | 2 | | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 12. | Неинфекционные заболевания. | 3 | 2 | 2 | | 1 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 13. | Травматический перикардит | 3 | 2 | 2 | | 1 | 1 | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 14. | Травматический перикардит | 3 | 2 | 2 | | 2 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 15. | Столбняк | 3 | 2 | 2 | | 2 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 16. | Столбняк | 3 | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 17. | Промежуточное тестирование | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 18. | Повторение | 3 | 2 | 2 | | 2 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| Раздел 4. Иностранный язык для профессиональных целей. Специализация. Деловой иностранный язык | | | | | | | | | | |
| 1. | Зоонозные заболевания | 4 | 2 | 5 | | 5 | - | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 2. | Бешенство | 4 | 2 | 7 | | 5 | 2 | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 3. | Бешенство | 4 | 2 | 5 | | 5 | | - | x | ОК-6 ОПК-2 |

| № | Наименование разделов и тем | Семестр | Практические занятия | Самостоятельная работа, всего | в том числе | | | Контроль самостоятельной работы | Промежуточная аттестация | Коды компетенций |
|-----|---|---------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | | Подготовка к тестированию | Подготовка к устному опросу | Подготовка к зачету | | | |
| 4. | Восточный лошадиный энцефаломиелит | 4 | 2 | 5 | | 5 | | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 5. | Восточный лошадиный энцефаломиелит | 4 | 2 | 5 | | 5 | | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 6. | Синий язык | 4 | 2 | 6 | | 6 | | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 7. | Синий язык | 4 | 2 | 5 | | 5 | | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 8. | Дизентерия свиней | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 9. | Дизентерия свиней | 4 | 2 | 5 | | 5 | | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 10. | Болезни сердечно-сосудистой системы | 4 | 2 | 7 | | 5 | 2 | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 11. | Болезни, характерные для определенных пород кошек | 4 | 2 | 5 | | 5 | - | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 12. | Болезни, характерные для определенных пород собак | 4 | 2 | 5 | | 5 | | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 13. | Паразиты. | 4 | 2 | 7 | 1 | 6 | | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 14. | Паразиты. | 4 | 2 | 6 | 1 | 5 | | 1 | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 15. | Деловое письмо. Конверт | 4 | 2 | 6 | | 6 | | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 16. | Запросы и предложения | 4 | 2 | 7 | | 5 | 2 | - | x | ОК-6 ОПК-2 |
| 17. | Резюме | 4 | 2 | 5 | | 5 | | - | x | ОК-6 |

| № | Наименование разделов и тем | Семестр | Практические занятия | Самостоятельная работа, всего | в том числе | | | Контроль самостоятельной работы | Промежуточная аттестация | Коды компетенций |
|-----|-----------------------------|---------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | | Подготовка к тестированию | Подготовка к устному опросу | Подготовка к зачету | | | |
| | | | | | | | | | | ОПК-2 |
| 18. | Тестирование | 4 | 2 | 5 | | 5 | | - | х | ОК-6 ОПК-2 |
| | Итого | | 180 | 205 | 8 | 179 | 18 | 20 | 27 | |

2.3. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Название раздела дисциплины | Содержание | Формир. компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Инновационные образовательные технологии |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Иностранный язык для общих целей | Фонетический, лексико-грамматический и информационный анализ текста – опоры. Обратный перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение заданий на словообразование, лексических и грамматических тренировочных упражнений. Диалогическая и монологическая речь на заданную тему. Закрепление лексики в игровых ситуациях | Формир. компетенции ОК-6 ОПК-2 | Знать: лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), знать основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад) Уметь: без подготовки с достаточной степенью свободы и уверенности формировать и выражать свое мнение в аутентичных целях Владеть: нормативным произношением и ритмом речи и применять их в беседах на бытовые темы, навыками разговорно-бытовой речи, устной монологической и диалогической речью на бытовые и специальные темы, наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, владеть лексическим материалом | Тестовые задания, контрольные задания, презентация устных тем, ролевые игры, работа с аудио и видео материалами по изучаемой теме. |
| 2. | Иностранный язык для академических целей. Введение в специальность | Знакомство со сферой будущей деятельности (на материале текстов общенаучного характера в соответствии со специальностью): - презентация текстов; - закрепление лексики и грамматики в ситуациях; - развитие навыков профессионального устного и письменного общения | ОК-6 ОПК-2 | Знать: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад), лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, дифференциацию лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Уметь: вести беседу в знакомых ситуациях, обмениваться мнениями, запоминать, заучивать лексику, самостоятельно работать со словарем, спрягать глаголы, употреблять правильные артикли, предлоги, времена глаголов, употреблять правильно модальные глаголы, правильно составлять придаточные предложения, пользоваться притяжательными местоимениями Владеть: навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы | Тестовые задания, контрольные задания, презентация устных тем, ролевые игры, работа с аудио и видео материалами по изучаемой теме. |
| 3. | Иностранный язык для профессионал | Знакомство со сферой своей будущей деятельности (на материале текстов общенаучного характера в соответствии со | ОК-6 ОПК- | Знать: лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), знать основные способы словообразования, основы публичной | Тестовые задания, контрольные задания, презентация |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 4. | <p>ьных целей. Болезни животных</p> <p>Иностранн язык для профессиональн х целей. Специализация. Деловой иностранн язык</p> | <p>специальностью):</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический, информационный анализ текста; - закрепление лексики и грамматики в ситуациях; - развитие навыков профессионального устного и письменного общения <p>Знакомство со сферой будущей деятельности (на материале текстов общенаучного характера в соответствии со специальностью):</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический, информационный анализ текста; - закрепление лексики и грамматики в ситуациях; - развитие навыков профессионального устного и письменного общения | <p>2</p> <p>ОК-6</p> <p>ОПК-2</p> | <p>речи (устное сообщение, доклад)</p> <p>Уметь: без подготовки с достаточной степенью свободы и уверенности формировать и выражать свое мнение в аутентичных целях</p> <p>Владеть: навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы</p> <p>Знать: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад), лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, дифференциацию лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)</p> <p>Уметь: вести беседу в знакомых ситуациях, обмениваться мнениями, запоминать, заучивать лексику, самостоятельно работать со словарем, спрягать глаголы, употреблять правильные артикли, предлоги, времена глаголов, употреблять правильно модальные глаголы, правильно составлять придаточные предложения, пользоваться притяжательными местоимениями</p> <p>Владеть: нормативным произношением и ритмом речи и применять их в беседах на бытовые темы, навыками разговорно-бытовой речи, устной монологической и диалогической речью на бытовые и специальные темы, наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, владеть лексическим материалом</p> | <p>устных тем, ролевые игры, работа с аудио и видео материалами по изучаемой теме.</p> <p>Тестовые задания, контрольные задания, презентация устных тем, ролевые игры, работа с аудио и видео материалами по изучаемой теме.</p> |
|----|---|--|-----------------------------------|---|--|

2.4 Содержание лекций (лекционный курс не предусмотрен)

2.5 Содержание практических занятий

| Название разделов дисциплины | Темы практических занятий | Объем (акад. часов) |
|--|---|---------------------|
| Иностранный язык для общих целей | Семья. | 2 |
| | Родственники, друзья | 2 |
| | Описание людей | 2 |
| | Развлечения, досуг. Этикет речи | 2 |
| | Россия | 2 |
| | Портрет страны родного языка | 2 |
| | Столица нашей Родины | 2 |
| | Великобритания | 2 |
| | Сельское хозяйство Великобритании | 2 |
| | Искусство Великобритании | 2 |
| | Отношения между Россией и Великобританией | 2 |
| | Путешествие | 2 |
| | Путешествие на поезде. | 2 |
| | Путешествие на самолете | 2 |
| | Путешествие на корабле | 2 |
| | Родной город | 2 |
| Город, в котором я учусь | 2 | |
| Троицк | 2 | |
| Итого за I семестр | | 36 |
| Иностранный язык для академических целей. Введение в специальность | Южно-Уральский государственный аграрный университет | 2 |
| | Институт ветеринарной медицины | 2 |
| | Студенческая жизнь | 2 |
| | Ветеринарная наука | 2 |
| | Ветеринарная наука | 2 |
| | Работа ветеринара | 2 |
| | Работа ветеринара | 2 |
| | Условия труда ветеринара | 2 |
| | Условия труда ветеринара | 2 |
| | Сельскохозяйственные животные | 2 |
| | Сельскохозяйственные животные | 2 |
| | Крупный рогатый скот. | 2 |
| | Корова | 2 |
| | Пищеварительный тракт коровы | 2 |
| | Пищеварительный тракт коровы | 2 |
| | Лошадь. | 2 |
| | Лошадь. | 2 |
| | Лошадь и её здоровье | 2 |
| | Свинья | 2 |
| | Свинья | 2 |
| | Описание и поведение свиней | 2 |
| | Овца | 2 |
| | Овца | 2 |
| | Овцы и наука | 2 |
| Домашние животные. Кошки. | 2 | |
| Скелет кошки | 2 | |
| Уход за кошками | 2 | |
| Домашние животные. Собаки. | 2 | |
| Скелет собаки | 2 | |

| Название разделов дисциплины | Темы практических занятий | Объем (акад. часов) |
|--|---|---------------------|
| | Ветеринарная школа | 2 |
| | Права животных | 2 |
| | Выдающиеся ученые в области ветеринарии | 2 |
| | Выдающиеся ученые Института ветеринарной медицины | 2 |
| | Повторение темы «Животные» | 2 |
| | Промежуточное тестирование | 2 |
| | Повторение | 2 |
| Итого за II семестр | | 72 |
| Иностранный язык для профессиональных целей. Болезни животных | Классификация болезней животных. | 2 |
| | Инфекционные заболевания. | 2 |
| | Ящур | 2 |
| | Ящур | 2 |
| | Сибирская язва | 2 |
| | Сибирская язва | 2 |
| | Бруцеллез | 2 |
| | Бруцеллез | 2 |
| | Туберкулез | 2 |
| | Туберкулез | 2 |
| | Туберкулез | 2 |
| | Неинфекционные заболевания. | 2 |
| | Травматический перикардит | 2 |
| | Травматический перикардит | 2 |
| | Столбняк | 2 |
| | Столбняк | 2 |
| | Промежуточное тестирование | 2 |
| Повторение | 2 | |
| Итого за III семестр | | 36 |
| Иностранный язык для профессиональных целей. Специализация. Деловой иностранный язык | Зоонозные заболевания | 2 |
| | Бешенство | 2 |
| | Бешенство | 2 |
| | Восточный лошадиный энцефаломиелит | 2 |
| | Восточный лошадиный энцефаломиелит | 2 |
| | Синий язык | 2 |
| | Синий язык | 2 |
| | Дизентерия свиней | 2 |
| | Дизентерия свиней | 2 |
| | Болезни сердечно-сосудистой системы | 2 |
| | Болезни, характерные для определенных пород кошек | 2 |
| | Болезни, характерные для определенных пород собак | 2 |
| | Паразиты. | 2 |
| | Паразиты. | 2 |
| | Деловое письмо. Конверт | 2 |
| | Запросы и предложения | 2 |
| | Резюме | 2 |
| Тестирование | 2 | |
| Итого за IV семестр | | 36 |
| Итого | | 180 |

2.6 Самостоятельная работа обучающихся

| Название раздела | Тема СРО | Виды СРО | Объем (акад. часов) | КСР (акад. часов) |
|--|---|---|---------------------|-------------------|
| Иностранный язык для общих целей | Семья. Развлечения, досуг. Этикет речи Россия Великобритания Путешествие Троицк | Говорение, чтение, перевод, аудирование, диалог, монолог; лексико-грамматические упражнения. Подготовка к тестированию Подготовка к зачету. | 33 | 3 |
| Иностранный язык для академических целей. Введение в специальность | Южно-Уральский государственный аграрный университет Ветеринарная наука Работа ветеринара Условия труда ветеринара Сельскохозяйственные животные Крупный рогатый скот. Корова Лошадь. Свинья. Овца Домашние животные. Кошки. Домашние животные. Собаки. Ветеринарная школа Права животных Выдающиеся ученые в области ветеринарии Выдающиеся ученые Института ветеринарной медицины Повторение темы «Животные» Промежуточное тестирование | Говорение, чтение, перевод, аудирование, диалог, монолог; лексико-грамматические упражнения. Подготовка к тестированию | 38 | 7 |
| | Экзамен | Подготовка к экзамену | 27 | |
| Иностранный язык для профессиональных целей. Болезни животных | Классификация болезней животных. Инфекционные заболевания. Ящур Сибирская язва Бруцеллез Туберкулез Неинфекционные заболевания. Травматический перикардит Столбняк Промежуточное тестирование | Говорение, чтение, перевод, аудирование, диалог, монолог; лексико-грамматические упражнения. Подготовка к тестированию Подготовка к зачету. | 33 | 3 |
| Иностранный язык для профессиональных | Зоонозные заболевания Бешенство Восточный лошадиный | Говорение, чтение, перевод, аудирование, диалог, монолог; | 101 | 7 |

| Название раздела | Тема СРО | Виды СРО | Объем (акад. часов) | КСР (акад. часов) |
|--|---|--|---------------------|-------------------|
| целей. Специализация. Деловой иностранный язык | энцефаломиелит Синий язык Дизентерия свиней Болезни сердечно-сосудистой системы Болезни, характерные для определенных пород кошек Болезни, характерные для определенных пород собак Паразиты. Деловое письмо. Конверт Запросы и предложения Резюме Тестирование | лексико-грамматические упражнения. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету | | |
| | Итого | | 232 | 20 |

2.7. Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1. Основная литература

3.1.1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 351 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71743

3.1.2. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. К. Войнатовская. – Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 239 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2774

3.1.3. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75507

3.1.4. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Хакимова. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5712

3.2. Дополнительная литература

3.2.1. Бочкарева, Т. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Герасименко, К. Чапалда. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259152>.

3.2.2. Кравченко, А. П. Немецкий язык [Электронный ресурс] : для бакалавров : учебное пособие / А. П. Кравченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 416 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271498>.

3.3. Периодические издания

3.3.1. «Иностранные языки в высшей школе» периодическое печатное издание – журнал.

3.4. Электронные издания

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

3.5. Учебно-методические разработки для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются на кафедре иностранных языков, в научной библиотеке, в локальной сети Института ветеринарной медицины и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

- Ковалева, М.Н. Иностранный язык [Электронный ресурс]:Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся / М.Н. Ковалева, Т.А. Желялетдинова.–Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 42 с. Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

- Ковалева М.Н. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания по организации практических занятий дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень высшего образования специалитет) по очной форме обучения / М.Н. Ковалева – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019 – 121 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

3.6. Учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся

- Ковалева, М.Н. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся / М.Н. Ковалева, Т.А. Желялетдинова.– Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 42 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

3.7. Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

3.7.1. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2019 – Режим доступа: <http://юургау.рф/>

3.7.2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : федер. портал. – 2005-2019. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3.7.3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2019. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3.7.4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2019. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-022;
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766;
- MyTestXPro 11.0;
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

3.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.9.1 Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 405.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Помещение для самостоятельной работы № 420, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №410.

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- ноутбук LENOVO G5045;
- магнитофон MP3 MAXWELL MW-4002;
- телевизор «Samsung»;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине Б1.Б.01 Иностранный язык

Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных
Уровень высшего образования – специалитет
Квалификация – ветеринарный врач
Форма обучения – очная

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций) | 27 |
| 2. | Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций | 28 |
| 3. | Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП | 31 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 31 |
| 4.1. | Оценочные средства для проведения текущего контроля | 31 |
| 4.1.1. | Устный опрос на практическом занятии | 31 |
| 4.1.2. | Тестирование | 58 |
| 4.1.3. | Устное собеседование (монолог и диалог) | 75 |
| 4.1.4. | Лексико-грамматические упражнения | 77 |
| 4.2. | Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 84 |
| 4.2.1. | Зачет | 84 |
| 4.2.2. | Экзамен | 87 |

1. Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

| Контролируемые компетенции | ЗУН | | |
|--|--|---|---|
| | знания | умения | навыки |
| ОК – 6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), знать основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад) | Уметь: без подготовки с достаточной степенью свободы и уверенности формировать и выражать свое мнение в аутентичных целях | Владеть: навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы |
| ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знать: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад), лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, дифференциацию лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) | Уметь: вести беседу в знакомых ситуациях, обмениваться мнениями, запоминать, заучивать лексику, самостоятельно работать со словарем, спрягать глаголы, употреблять правильные артикли, предлоги, времена глаголов, употреблять правильно модальные глаголы, правильно составлять придаточные предложения, пользоваться притяжательными местоимениями | Владеть: нормативным произношением и ритмом речи и применять их в беседах на бытовые темы, навыками разговорно-бытовой речи, устной монологической и диалогической речью на бытовые и специальные темы, наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, владеть лексическим материалом |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания (сформированности) компетенций

| Контролируемые компетенции | Этап | Показатели сформированности | | Критерии оценивания | | | |
|--|---------|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | Неуд. | Удовл. | Хорошо | Отлично |
| ОК – 6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Базовый | Знания | лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад) | Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации | Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации | Знает основные лексические единицы и грамматические явления, путается в некоторых мелких вопросах | Отлично знает основные лексические единицы и грамматические явления, умеет правильно применить знания на практике |
| | | Умения | без подготовки с достаточной степенью свободы и уверенности формировать и выразить свое мнение в аутентичных целях | Не владеет | Слабо владеет | Владеет, но допускает ошибки | Отлично владеет иностранным языком в рамках данного курса |
| | | Навыки | разговорно-бытовой речи, понимания устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы | Отсутствуют знания | Знания отрывистые или фрагментарные | Знания достаточно уверенные, есть незначительные пробелы | В полном объеме владеет базовыми правилами грамматики для осуществления общепрофессионального и бытового общения; обладает достаточным словарным запасом |

| Контролируемые компетенции | Этап | Показатели сформированности | | Критерии оценивания | | | |
|---|---------|-----------------------------|---|--------------------------------|---|---|---|
| | | | | Неуд. | Удовл. | Хорошо | Отлично |
| ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Базовый | Знания | свободных и устойчивых словосочетания, фразеологических единиц, основных способов словообразования, основ публичной речи (устное сообщение, доклад), лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) | Не знает о подобных источниках | Обнаруживает слабые знания о структуре иностранного языка, не способен применить их в конкретной ситуации | Знает основные источники информации, может применить их в некоторых ситуациях | Знает основные и дополнительные источники информации, отлично применяет их в профессиональной деятельности и при самоподготовке |
| | | Умения | вести беседу в знакомых ситуациях, обмениваться мнениями, запоминать, заучивать лексику, самостоятельно работать со словарем, спрягать глаголы, употреблять правильные артикли, предлоги, времена глаголов, употреблять правильно модальные глаголы, правильно составлять придаточные предложения, пользоваться притяжательными местоимениями | Не способен применить | Применяет основные источники | Применяет основные и некоторые дополнительные (или однотипные) источники | Осознанно применяет основные и различные дополнительные источники |

| Контролируемые компетенции | Этап | Показатели сформированности | | Критерии оценивания | | | |
|----------------------------|------|-----------------------------|--|---------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | Неуд. | Удовл. | Хорошо | Отлично |
| | | <i>Навыки</i> | нормативного произношения и ритма речи и применения их в беседах на бытовые темы, разговорно-бытовой речи, устной монологической и диалогической речи на бытовые и специальные темы, наиболее употребительной (базовой) грамматики и основных грамматических явлениях, владения лексическим материалом | Отсутствуют навыки | Навыки отрывистые или фрагментарные | Уверенное владение навыками, но есть незначительные пробелы | В полном объеме владеет навыками написания делового письма |
| | | | | | | | |

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих *базовый* этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

- Ковалева, М.Н. Иностранный язык [Электронный ресурс]:Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся / М.Н. Ковалева, Т.А. Желялетдинова.– Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 42 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

- Ковалева М.Н. Иностранный язык [Электронный ресурс]:Методические указания по организации практических занятий дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень высшего образования специалитет) по очной форме обучения / М.Н. Ковалева – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019 – 121 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих *базовый этап* формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимися иностранного языка в основных формах иноязычной речевой деятельности – говорении, чтении, переводе и аудировании.

При подготовке к устному опросу обучающиеся используют учебно-методические разработки кафедры, в которых представлены задания (тексты, диалоги), используемые при устном опросе на практических занятиях:

- Ковалева М.Н. Иностранный язык [Электронный ресурс]:Методические указания по организации практических занятий дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень высшего образования специалитет) по очной форме обучения / М.Н. Ковалева – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019 – 121 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

Качество подготовки обучающихся к устному опросу оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки устного опроса доводятся до сведения обучающихся в начале занятия. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после его ответа.

Говорение

Варианты примерных диалогов для развития навыков говорения:

A. What's your name?

A. My name is Richard Fulton.

A. Where are you from?

B. I'm from New York.

A. How old are you?

B. I'm 24. I was born on July 26, 1973.

A. How many brothers do you have?

B. I have two brothers. The elder one is 20. He is at the University. The younger one is 17. He is in high school.

A. How many sisters do you have?

B. I have one sister. She is nine. She goes to a grammar school.

A. What does your father do?

B. He is a doctor.

A. Does your whole family live here?

B. Yes, the whole family except my grandparents.

A. Are you related to Mrs. Rayburn?

B. She is my aunt.

— How old are you?

— I'm twenty-eight.

— Do you have a family?

— I have a wife and a kid.

— How old is your wife?

— She's two years younger than me. She's twenty-six.

— What do you do professionally?

— I'm a sales manager at a car dealership.

— How about your wife? What does she do?

— She's a dance teacher. But she's not working at the moment. She's taking care of our one-year-old son.

Mary: Today is a very special workshop. There is no text to read or listen to, no exercises to do. You may ask me all sorts of questions, if you have any.

Student A: Do English students take examinations every term?

Mary: No, they don't. They do exams - they are called «finals» in their last term at the University.

Student B: Only once. Then they can enjoy life in the first years.

Mary: They have a lot of work to do. They attend lectures, seminars and tutorials and write essays. Technical students do a lot of work in the lab. And then they take class exams every year about May, but these are not public exams.

Student A: We do class exams every other week. That is not difficult.

Student C: What is a tutorial?

Mary: In a tutorial a teacher discusses individual work with a student. The teacher is called a tutor. He reports to the head of the department, so the professor knows everything about the students.

Student B: What do they do in a seminar?

Mary: Discuss things.

Student A: Do all students live in the halls of residence?

Mary: Most first year students do. Others rent a flat or a bedsitter in town.

Student C: Where do married students live?

Mary: Married students? They do not normally marry while at the University. They wait till they get a job and can support a family.

Student C: Do English students receive grants?

Mary: It depends on their parents' income.

Student A: Are there any clubs?

Mary: A lot of them. The Students' Union organizes social, sporting and cultural activities.

Student B: What is the latest dance in England now?

Mary: I'm afraid I don't know.

Student C: What do you think of the «Police»?

Mary: Do you mean demonstrations and all that?

Student C: No, I mean the pop group.

Mary: Ah, that «Police» group. Personally I don't like them. But I have a suggestion. What about having a party - a music party in the English club.

We may listen to my tapes or your records and have a nice talk.

Students: That's a great idea. When?

— Hello! I'm looking for a men's peacoat.

— What color do you have in mind?

— Black or brown.

— How about this peacoat? Do you like it?

— It's very nice. Can I try it on?

— Sure. What size do you wear?

— 52.

— Here you are. The fitting rooms are over there.

— How does it fit?

— It's a bit too big for me. Can you get me a smaller size?

— Sure! This is a size 50.

— Size 50 fits me perfectly! I'll take it.

— This is the new collection. I can give you ten percent off of the price.

— Great! Thanks.

Ann and Fred are newly-weds, Jane, a groupmate of theirs, comes on a visit to them.

Ann: Good morning, Jane. Come in, please.

Jane: I hope Fred is at home?

Ann: Yes, he is. So nice of you to have come. We are about to have dinner.

Will you dine with us?

Jane: With great pleasure.

Ann: That's fine. I'm off to lay the table. Excuse me, please.

Jane: By all means.

(At table)

Jane: It's good to be in a company like this, I admit.

Ann: Let me help you to some salad, Jane.

Jane: Please, do. It looks so inviting. That's quite enough, thank you.

Ann: Some soup, Jane?

Jane: Why, yes. I think I could manage a plateful.

Ann: How do you find a salad?

Jane: Awfully nice. I have never tasted such a lovely salad; will you tell me how you make it?

Ann: I'm glad you've enjoyed it and it's very nice of you to say so. It is quite easy to make. I'll write down the ingredients and the directions for mixing.

Jane: Thank you very much. Don't you think it's lovely, Fred?

Fred: Yes, it is, indeed. Kindly pass me the salt, Ann, will you?

Ann: Here you are. Some more bread, Fred?

Fred: Yes, please. What comes next, Annie?

Ann: Chops with roast potatoes and vegetables.

Fred: And what follows that?

Ann: Wouldn't you like to make a guess?

Fred: Ice-cream, I suppose.

Ann: There you are wrong, Fred, it's coffee.

Jane: Coffee? It's just to my taste.

Ann: I am happy that I've suited your taste, Jane. Do you take milk in your coffee?

Jane: Yes, I like it milky.

Fred: Well, Jane, what about fruit?

Jane: I'd be delighted.

— Do you like traveling?

— I love traveling!

— What do you prefer to do when you travel?

— I like active tourism. I'm a big fan of mountain biking.

— That's very interesting! Tell me about it.

— My last trip was to the Crimea, in Ukraine. My friend and I hired a local guide, an experienced mountain biker. He knows a lot of biking trails in the area.

— How long did you stay in the Crimea?

— Eight days including the day of arrival and departure.

— Did you go biking every day?

— We did six trails. One trail each day.

Marion: Guten Morgen, Heinz! Wohin so eilig?

Heinz: Morgen, Marion! Etwas zum Frühstück einkaufen.

Marion: Gehen wir zusammen. Ich möchte zu den Geschäften um die Ecke.

Heinz: Gut. Zuerst aber gehen wir in die Bäckerei und kaufen Roggenmischbrot und ein Vollkornbrot ein.

Marion: Gut. Gehen wir nebenan zur Metzgerei, um Wurst zu kaufen. Ich kaufe Leberwurst und Salami.

Heinz: Und ich möchte Schinken. Ich muss etwas Käse im Lebensmittelgeschäft um die Ecke holen.

Marion: Ja, ich kaufe dort Holländer und Schweizer Käse.

Heinz: Ich habe schon Hunger.

Marion: Gehen wir so schnell wie möglich nach Hause.

Heinz: Aber selbstverständlich.

Критерии оценки качества **говoreния** обучающихся приведены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); - высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в логической последовательности; - правильно используется грамматика, лексика; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов; |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок); |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. |

Чтение

Варианты примерных текстов:

THE TAYLORS

I can't help mentioning the fact that any family is a castle. As far as I know the Taylors are very friendly: the parents are happily married and the children are happily grown up. Let's become acquainted with them.

The fact is, the Taylors live in a South London suburb. Bill and Carol Taylor are both in their early fifties. As far as I remember, they have been married for thirty years. The family is not typical, but they are probably quite like many of the families you will meet, if you come to England.

Bill and Carol live on a housing estate in a pleasant outer suburb. Bill works for a firm which provides advice and materials for health and safety at work. He enjoys his work. When he was young he dreamt of becoming a professional musician; now he plays the cello in the local amateur orchestra.

Carol did not go to university, but she studied for two years at a teachers' training college and

taught for four years at a primary school before her eldest child was born. Carol took her marriage for granted. The three children grew up in an impeccable family with amiable dispositions between its members. Two of them attended local schools. At home after school and at the weekends they played with friends, joining various groups and clubs, watched TV, did homework, listened to music, ate read books, visited friends.

Sarah is short-sighted and very shy. She studied well and got quite good marks for her lessons (there is nothing surprising about it: she was always a top-student). She has also inherited her father's musical gifts and learnt to play the flute. She passed all her A-level exams successfully and applied to read geography at a provincial university with a good reputation in the subject.

When a boy, Peter was cheerful, energetic and lazy by turns. Peter was fed up with exams and schoolwork, and he thought he could get a job in the local supermarket. But his parents found it ridiculous: one needs a proper income to bring up a family; for that he needs qualifications. So, he attends courses in engineering and technical studies at the local College of Further Education, while he continues to earn money working part-time in various shops in the area.

Kate is a restless girl of eight. She is everybody's pet. It goes without saying, she is very naughty sometimes. On the one hand she is a troublemaker, on the other hand she is a loving daughter and sister.

The Taylors have been trying to find clues for everybody of them: either children or parents. And as a result, they managed to build up a friendly family. No doubt, when they are sick and tired of their usual routine, their family is a shelter from any troubles and misfortunes.

TROITSK

Troitsk is one of the oldest Russian towns with its own history. It is an ancient town with a long dramatic past.

Troitsk stands at the confluence of two rivers: the Uy and the Uvelka. The history of Troitsk dates back to the year of 1743 when a general Ivan Neplyuev founded a fortress.

The name of the town comes from the Russian Christian holiday «Trinity». We usually celebrate its birthday on the first Sunday of June.

The favorable geographical position of our town made it one of the leading Russian trading centres. Founded on the caravan routes connecting Eastern Europe with the Middle East Countries and India Troitsk in the XVIII th century was very famous for its fair «Menovoy Dvor» (or «exchange yard») used to be a barter market on the right bank of the river Uy.

Troitsk fair was opened at the beginning of June and it lasted for 4 months till October. Menovoy Dvor existed till 1915. Trade caravans delivered there clothes, furs, carpets from the East and changed all these things for the goods of the Ural metal logical plants, grain and timber.

Troitsk has a population of about 87000 people. It has always been a place where different nations and cultures crossed and interacted. Besides Russians who make up the biggest part of population there are Ukrainians, Byelorussians, Tatars, Jews, Germans and representatives of other nationalities.

Troitsk is a memorial of the remote past. The town museum has rich expositions. It tells its participants about the history of our town, about its present-day life.

There are some monuments and memorials in Troitsk. The memorial «Oath» was established to commemorate the victory of Russian people over the fascist invaders in the Great Patriotic War. More than 5000 inhabitants of our town gave their lives in the fight against fascists. The monument to the warrent-officer Pavlov is at the crossroad of Klimov and Gagarin streets. Pavlov was a hero of the Civil War. He was a leader of the advanced detachment which established the Soviet power in Troitsk in December, 25, 1917.

There are 3 churches and 2 mosques in Troitsk. Near the St. Dmitriev's church one can find the tomb of Klimov, the writer whose name is given to one of the central streets of our town.

Troitsk is also a city of students. The centre of science in our town is the Institute of Veterinary Medicine. It was founded in 1930. The Institute of Veterinary Medicine is a centre for training highly-

skilled specialists for practical and scientific work in agriculture. Over 3000 students are being taught there. Not far from the Institute there are some hostels for students.

In 1960-1980s Troitsk was one of the developed industrial towns of Chelyabinsk region. Many plants and factories as diesel-making, machine-tool, electromechanical plants and foot wear factory produced different goods and even exported them abroad. Food industry enterprise shipped their production such as beer and gas water, sweets and biscuits, fat and mayonnaise, oil and soap, milk and dairy products to different parts of our country. The production of the meat factory was well-known all over the Soviet Union.

Present-day Troitsk is a well-planned town with new housing micro districts, modern buildings and with many beautiful ancient ones which belonged to Troitsk merchants. You may admire the beauty of architecture of the Central Hotel, town museum, the department store «Garnizonny» and some other buildings.

Not far from Troitsk, there is a sanatorium with koumiss treatment. Koumiss help against lung tuberculosis, scurvy, it has an excellent effect in the treatment of gastric disorders, anemia, neurasthenia, cardio-vascular ailments, and typhoid fever.

EDUCATION

Education in the U.K.

The system of education in the United Kingdom is rather complicated. It is divided into school education, further education and higher education. There are different types of educational institutions: schools, colleges, universities and various courses. It should be mentioned that the education may be public or private. It depends on the source of funding. If an institution is financed by the government — it is public, and students study there free of charge. In private ones the course of studies costs the parents a pretty penny.

For British people education is compulsory from the age of five and up to sixteen. But children can go to nursery schools at the age of three. These schools are not cheap but still available and many parents prefer them. At the age of five children go to primary schools where they get primary education. They study there up to eleven. From eleven secondary education begins. There are three types of secondary schools in the U. K.: grammar schools, technical schools and secondary modern schools. In grammar schools pupils get classical education. They are prepared to go on for higher education that is to enter the university. The level of education there is very high. In technical schools various technical subjects are included into the curriculum. From there pupils enter technical colleges. Secondary modern schools are opposed to grammar schools. The level of knowledge is low and the graduates can only start working but can't get higher education. After a secondary school high school (that is a college) begins. In colleges students are selected according to their abilities (like at schools). From there students apply to the university.

There are three types of universities according to their age: old (Oxford and Cambridge), redbrick (London University) and new, which are built almost in every big city. Every year thousands of high school graduates apply to universities.

At the university students obtain a Bachelor's degree (Bachelor of Arts, Science, Law etc.). After the Bachelor's degree is obtained they may also go on to obtain a Master's degree, Doctor's degree or, at last, a Professor's degree.

EDUCATION IN RUSSIA

By and by we are becoming a democratic society and it brings changes in all the spheres of our life. This is quite true for the system of education.

First of all there appeared the division of educational institutions into public, that is state

supported, and private. But, sorry to say, the quality of education in many of them leaves much to be desired. There are two tendencies, which are competing to take priority. The first tendency is that we are coming back to gymnasiums, lyceums, which is a purely Russian tradition. The second tendency is the attempt to Americanise our education, and the fact that many schools and other secondary institutions are turning into colleges and students at the universities obtain Bachelor's and Master's degree, proves it. Many people criticise these new ideas. But the results are positive rather than negative. On the one hand we can make a choice from the great amount of variants, the level of education is higher, especially in universities and academies. On the other hand this choice is very often the question of money. The educational system in Russia is undergoing a crisis just like all the spheres of our life. But we hope that it's good future that faces our education. But we shouldn't live in a fool's paradise, looking forward to this good future and doing nothing. We must do our best to struggle our way through life and to find the best means of educating our future.

„ÖSTERREICH“

Österreich ist ein Staat im südlichen Mitteleuropa. Das ist ein Bundesstaat. Es besteht aus 9 Ländern. In Österreich spricht man Deutsch. Für 97% der Einwohner des Landes ist Deutsch die Muttersprache. Nur wenige Menschen sprechen Italienisch oder Ungarisch.

Die Hauptstadt Österreichs ist Wien. Die Schönheit dieser Stadt ist weltbekannt.

Österreich ist nicht gross, doch die Natur ist hier sehr schön. Das Land hat hohe Berge (die Alpen), viele Flüsse und Seen. Der längste Fluss – die schöne Donau – fließt durch das Land vom Westen nach Osten, er hat im Österreich die Länge von 350 km.

Im Westen Österreichs liegt das Bundesland Tirol. Dieses Bundesland ist durch seine schönen Landschaften und Volkslieder bekannt. Überall gibt es hohe Berge, grüne Wälder, Wiesen und kleine Flüsse. Die Hauptstadt des Landes Tirol, Innsbruck, ist durch die Olympischen Winterspiele in der Welt bekannt. Hier fanden 1964 und 1976 die IX. und die XII. Olympischen Winterspiele statt.

Österreich ist auch ein Industrieland. Hier ist die Industrie stark entwickelt, besonders die Elektrotechnik, die Metallurgie, der Maschinenbau, die Textilindustrie und die Papierindustrie.

Österreich hat grossen Beitrag zur Entwicklung der Weltkultur geleistet. Die Namen der Schriftsteller Arthur Schnitzler, Rainer Maria Rilke und Stefan Zweig werden mit Stolz genannt.

Mit der Dichtkunst ist die hohe österreichische Theaterkultur eng verbunden. Weltbekannt sind Wiener Burgtheater und Staatsoper, die Festspiele in Salzburg und Bregenz. Österreichische Musik ist in der ganzen Welt bekannt und beliebt. Viele grosse Komponisten der Welt haben in Wien gelebt und geschaffen. Das sind vor allem Wolfgang Amadeus Mozart, Joseph Haydn, Franz Schubert, Anton Bruckner und Gustav Meyer.

„DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND“

Nach dem zweiten Weltkrieg (1939 - 1945) entstanden auf dem Territorium Deutschlands zwei Staaten: die Bundesrepublik Deutschland (die BRD) und die Deutsche Demokratische Republik (die DDR). Im Jahre 1990 vollzog sich der Prozess der Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten. Die DDR hat sich der BRD angeschlossen.

Zur Hauptstadt des wiedervereinigten Deutschlands wurde Berlin, die grösste deutsche Stadt mit der Bevölkerung von mehr als drei Millionen. In Bonn ist der Sitz der Bundesregierung.

Insgesamt zählt die Bundesrepublik über 80 Millionen Einwohner. Sie bedeckt eine Fläche von etwa 356800 Quadratkilometern und gliedert sich administrativ in 16 Bundesländer. Die BRD liegt in Mitteleuropa. Sie grenzt an neun Staaten: im Osten an Polen und die Tschechoslowakei, im Süden an Österreich und die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande: im Norden verläuft die Grenze an Dänemark. Ausserdem bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen

Grenzen der Republik.

An der Nord – und Ostseeküste gibt es zahlreiche Inseln. Die grösste Insel ist Rügen in der Ostsee. Im Norden wird die Oberfläche vom Nördlichen Tiefland bestimmt. In Mitteldeutschland erstrecken sich die Mittelgebirge. Südlicher der Donau liegt das Alpenvorland, das in die Alpen übergeht. Der grösste Gipfel ist die Zugspitze mit 2963 m Höhe.

Das Klima gehört zur gemässigten Zone, Niederschlag fällt zu allen Jahreszeiten. Es gibt viele Seen und Flüsse. Die bedeutendsten Flüsse sind der Rhein und die Elbe, die nach dem Norden fliessen. Die Donau fliesst nach dem Osten und Südosten durch viele Länder und mündet ins Schwarze Meer.

Die BRD ist das grösste deutschsprachige Land. Die Bevölkerung besteht hauptsächlich aus Deutschen. Nur im Osten lebt die nationale Minderheit der Sorben, sie zählt rund 100000.

Die grösseren Städte sind nach Berlin auch Hamburg, München, Köln, Essen, Frankfurt am Main, Düsseldorf, Leipzig, Dresden u.a. Die BRD ist Mitglied der Europäischen Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) und der NATO. Das oberste Machtorgan der Bundesrepublik ist der Bundestag. An der Spitze des Staates steht der Bundespräsident, an der Spitze der Regierung der Bundeskanzler.

Die wichtigsten politischen Parteien sind die Sozialdemokratische Partei (die SDP), die Christlich – Demokratische Union (die CDU) und die Freie Demokratische Partei (die FDP).

„LIECHTENSTEIN“

Liechtenstein, amtlich Fürstentum Liechtenstein, ist ein Binnenstaat in Mitteleuropa und eine konstitutionelle Erbmonarchie auf demokratisch-parlamentarischer Grundlage. Das Alpenland Liechtenstein grenzt westlich an die Schweiz und östlich an Österreich. Das Land bedeckt eine Fläche von 160 Quadratkilometern. Die Staatsfahne ist blau-rot mit einem Fürstenhut im blauen Feld.

Das Fürstentum Liechtenstein ist mit rund 36 000 Einwohnern der kleinste der deutschsprachigen Staaten und der einzige Staat, in dem die deutsche Sprache als alleinige offizielle Amtssprache anerkannt wird. Die Umgangssprache ist ein alemannischer Dialekt. An der Spitze des Staates steht der Fürst. Liechtenstein hat sein Parlament (den Landtag), das für 4 Jahre gewählt wird.

Liechtenstein hat keine Streitkräfte. Für Ordnung sorgen die zivile Polizei und die Hilfspolizei. Die zivile Polizei besteht aus 25 Männern, die Hilfspolizei auch aus 25 Männern. Das Fürstentum ist durch gleichen Zoll, gleiches Geld, gleiche Post mit der Schweiz verbunden.

Liechtenstein ist in 11 Gemeinden unterteilt. 5 Gemeinden gehören dem Wahlkreis Unterland (Schellenberg) an, die restlichen 6 Gemeinden dem Wahlkreis Oberland (Vaduz). Vaduz und Schellenberg sind zwei Herrschaften.

Der 15. August ist der Staatsfeiertag des Fürstentums Liechtenstein. Zum einen wird in Liechtenstein an diesem Tag das Fest Maria Himmelfahrt gefeiert, zum anderen hatte der ehemalige Fürst Franz Josef II. (1906–1989) am 16. August Geburtstag. Die beiden Feste wurden 1940 erstmals zusammengelegt und werden seitdem als Staatsfeiertag angegangen. Der Tag wurde auch nach dem Tod des Fürsten beibehalten. Der Hauptort und Fürstensitz ist Vaduz, der größte Ort ist Schaan. In der Industrie des Kleinstaates erfolgte eine Orientierung auf Präzisionsmaschinenbau, optische Industrie und Herstellung von künstlichen Zähnen. Zu den über 50 Unternehmen der verarbeitenden Industrie gehören Firmen, die Hochvakuumapparate, Heizkessel und Verbrennungsanlagen sowie Textilien und Konserven erzeugen. Beträchtliche Einnahmen erzielt das Fürstentum aus dem Druck und dem Verkauf von Briefmarken. Das Hauptgewicht der Landwirtschaft liegt heute bei der Viehhaltung und der Milchwirtschaft. Dazu kommen Ackerbau, Weinbau und Alpwirtschaft. In der Rheinebene baut man Weizen, Mais, Kartoffeln, Spinat, Rüben, Bohnen und Erbsen an.

Der Hauptort Vaduz hat ihren Gästen interessante Museen zu bieten. Das Schloss Vaduz ist sehenswert, wo die Residenz des Landesfürsten ist. Diese Burg stammt aus 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Weltberühmt ist das Postmuseum, wo man eine Briefmarkensammlung sehen kann. Die ersten Briefmarken

wurden in Liechtenstein bereits im Jahre 1912 herausgegeben. Sie sind mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken von Liechtenstein genießen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.

An weiteren historischen Sehenswürdigkeiten besitzt Vaduz z.B. Rotes Haus, die neugotische Pfarrkirche (Kathedrale), den wunderschönen renovierten Gasthof Löwen von 1380. Umfangreiche Kunstsammlungen, Museen, Sonderausstellungen, Galerien, Bibliotheken, Musik- und Malschule sowie weitere kulturelle Einrichtungen sind Teile des liechtensteinischen Kulturlebens.

„LUXEMBURG“

Das Grossherzogtum Luxemburg ist ein kleiner unabhängiger Staat in Westeuropa, der im Norden und Westen an Belgien, im Süden an Frankreich und im Osten an die Bundesrepublik Deutschland grenzt.

Luxemburg nimmt eine Fläche von 2586 km². Die Einwohnerzahl ist 379000 Menschen. Luxemburg ist klein, aber hat drei Staatssprachen: Französisch, Deutsch, Letzebuergisch.

Die Hauptstadt ist Luxemburg.

Die Flagge ist rot-weiss-blau.

Luxemburg ist ein Binnestaat.

Hier leben verschiedene Nationalitäten: Luxemburger, Deutsche, Französer, Belgier, Holländer, Portugiesen, Italiener.

Das Grossherzogtum Luxemburg ist eine konstitutionelle Erbmonarchie. Die Residenz des Grossherzogs ist die Stadt Luxemburg.

Hier ist auch Sitz der Regierung und des Parlaments.

Luxemburg ist ein hochentwickeltes Industrieland. Seine Industrie nutzt die Eisenerzlager und Ruhrkohle. Dazu verarbeitet sie die aus Frankreich und Schweden eingeführten Erze.

Zu den anderen Industriezweigen gehören der Maschinenbau, die chemische und keramische Industrie.

Zwischen Luxemburg, Belgien und den Niederlanden besteht eine Zoll- und Wirtschaftsunion (Belux). Luxemburg ist Durchgangsland wichtiger internationaler Eisenbahnen. Die Hauptstadt Luxemburg, die dem ganzen Land ihren Namen gegeben hat, ist der politische und kulturelle Mittelpunkt des Grossherzogtums.

Die Stadt hat eine alte und eine moderne Oberstadt, die auf einer Hochfläche liegen. Zu den wichtigsten Industriebetrieben gehören die Stahlwerke des Arbed - Konzerns, die Arbeitgeber für rund 20000 Luxemburger. Eine bedeutende Rolle spielen auch die Banken: Luxemburg ist ein international günstiger Finanzplatz, der etwa 5% der gesamten berufstätigen Bevölkerung beschäftigt.

Das Herz der Altstadt ist der Fischmarkt, hier stehen die alten Häuser, die aus dem 15. Jahrhundert stammen. Harmonisch haben sich verschiedene Stilformen der Spätgotik und der Renaissance zusammengefunden. Das Staatsmuseum auf dem Fischmarkt ist sehr bekannt. Die in den Jahren 1607-1613 erbaute Liebfrauenkirche ist eine nationale Bet- und Pilgerstätte des Landes.

„DIE SCHWEIZ“

Die Schweiz liegt im Süden Mitteleuropas. Sie ist durch die schöne Natur, moderne Sanatorien und Uhrenproduktion berühmt.

Das Land ist klein. Sein Territorium beträgt nur 41288 Quadratkilometer. Die Schweiz hat 6 Millionen Einwohner. Mehr als zwei Drittel der Bewohner sprechen Deutsch (73%), einige sprechen Französisch (20%), auch Italienisch und andere Sprachen.

Die Schweiz ist eine Bundesrepublik, die aus 26 Kantonen und Halbkantonen besteht. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. Grosse Städte sind Zürich, Basel, Genf und andere. Die Staatsflagge ist ein weisses Kreuz auf rotem Feld.

1815 garantierte der Wiener Kongress der Schweiz „die ewige Neutralität“. Nach dem ersten Weltkrieg wurde die Schweiz als neutraler Staat der Sitz vieler internationaler Organisationen. Hier fanden viele internationale Konferenzen statt. Auch heutzutage ist es so geblieben.

Die Schweiz ist ein kleines Industrieland. Hier produziert man Maschinen, Textilien, Papier, Käse und anderes. Weltberühmt sind die Schweizer Uhren. Man exportiert sie nicht nur in viele Länder Europas, sondern in die ganze Welt.

Die Schweiz ist ein schönes Bergland, in dem die Alpen liegen. Die Berge sind nicht nur sehr schön, sondern auch hoch. Der höchste Berg in der Schweiz ist der Monte Rosa (4633 m). In den Bergen liegen schöne Seen mit klarem blauem Wasser. Der Schnee auf den hohen Bergen taut nie. In verschiedenen Farben glänzt er in der hellen Sonne und spiegelt sich im blauen Wasser der Seen wider. Auf den Alpenwiesen wachsen verschiedene Blumen und saftiges grünes Gras.

Das Klima ist hier mild und sehr gesund. Deshalb besuchen viele Kranke die Schweiz. Sie wohnen in den Sanatorien und Kurorten des Landes.

Die Schweiz ist ein Land mit hoher Kultur. Es hat reiche literarische Traditionen. Weltbekannt sind die Namen des Philosophen Rousseau, des Schriftstellers und Pädagogen Pestalozzi, der Schriftsteller und Dichter Gottfried Keller und Konrad Ferdinand Meyer, unserer Zeitgenossen, der Dramatiker Friedrich Dürrenmatt und Max Frisch. Die Beschreibung der schönen Natur der Schweiz und des fleissigen freiheitsliebenden Schweizer Volkes kann man auch in der Weltliteratur finden: z.B. in dem Drama von Friedrich Schiller „Wilhelm Tell“ und im Roman „Der Zauberberg“ von Thomas Mann.

AUS DER GESCHICHTE DEUTSCHLANDS

Die Herausbildung des deutschen Volkes dauerte Jahrhunderte. In alten Zeiten lebten in Mitteleuropa germanische Stämme. Sie beschäftigten sich mit Viehzucht, Jagd, Ackerbau. Zu Beginn des 6. Jahrhunderts lebten westlich der Elbe, in den heutigen Niederlanden und in einem Teil der Schweiz westgermanische Stämme: Sachsen, Franken, Bayern, Thüringer, Alemannen, Friesen. Sie traten oft mit den Römern in Verbindung. Die Reste der römischen Siedlungen kann man auch heute in Deutschland sehen, zum Beispiel in Köln, Trier, Saarbrücken.

Die Franken führten Kriege, eroberten neue Territorien und bildeten das Frankenreich (heute: Frankreich, Deutschland, Italien). Das Frankenreich regierte Karl der Grosse. Er eroberte die Territorien vieler Länder Europas und vereinigte den grössten Teil der germanischen Stämme. Die Vereinigung der Völker führte zur Entwicklung einer gemeinsamen Nationalität.

Aber das Frankenreich war schwach zentralisiert, die Feudalen waren unabhängig, darum zerfiel das Land später in drei Reiche: ein Teil davon wurde in der Zukunft das Deutsche Reich, der zweite Teil wurde später Frankreich und der dritte Teil war das zukünftige Italien. Mit dieser Teilung begann die Geschichte Deutschlands.

DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND

Nach dem zweiten Weltkrieg (1939-1945) entstand auf dem Territorium Deutschlands zwei Staaten: die Bundesrepublik Deutschland (die BRD) und die Deutsche Demokratische Republik (die DDR). Im Jahre 1990 vollzog sich der Prozess der Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten. Die DDR hat sich der BRD angeschlossen.

Zur Hauptstadt des wiedervereinigten Deutschlands wurde Berlin, die grösste deutsche Stadt mit einer Bevölkerung von mehr als drei Millionen. In Bonn ist der Sitz der Bundesregierung.

Insgesamt zählt die Bundesrepublik über 80 Millionen Einwohner. Sie bedeckt eine Fläche von etwa 356800 Quadratkilometern und gliedert sich administrativ in 16 Bundesländer. Die BRD liegt in Mitteleuropa. Sie grenzt an neun Staaten; im Osten an Polen und die Tschechien, im Süden an Österreich und die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im

Norden verläuft die Grenze an Dänemark. Ausserdem bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen Grenzen der Republik.

An der Nord-und Ostseeküste gibt es zahlreiche Inseln. Die grösste Insel ist Rügen in der Ostsee. Im Norden wird die Oberfläche vom Nordlichen Tiefland bestimmt. In Mitteldeutschland erstrecken sich die Mittelgebirge. Südlicher der Donau liegt das Alpenvorland, das in die Alpen übergeht. Der grösste Gipfel ist die Zugspitze mit 2963 Höhe.

Das Klima gehört zur gemässigten Zone, Niederschlag fällt zu allen Jahreszeiten. Es gibt viele Seen und Flüsse. Die bedeutendsten Flüsse sind der Rhein und die Elbe, die nach dem Norden fliessen. Die Donau fliesst nach dem Osten und Südosten durch viele Länder und mündet ins Schwarze Meer.

Die BRD ist das grösste deutschsprachige Land. Die Bevölkerung besteht hauptsächlich aus Deutschen. Nur im Osten lebt die nationale Minderheit der Sorben, sie zählt rund 1000000.

Die grösseren Städte sind nach Berlin auch Hamburg, München, Köln, Essen, Frankfurt am Main, Düsseldorf, Leipzig, Dresden u.a. Die BRD ist Mitglied der Europäischen Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) und der NATO. Das oberste Machtorgan der Bundesrepublik ist der Bundestag. An der Spitze des Staates steht der Bundespräsident, an der Spitze der Regierung der Bundeskanzler.

Die wichtigsten politischen Parteien sind die Sozialdemokratische Partei (die SPD), die Christlich-Demokratische Union (die CDU) und die Freie Demokratische Partei (die FDP).

STAATSAUFBAU DER BRD

Am 3. Oktober 1990 fand die Wiedervereinigung Deutschlands statt. Das heutige Deutschland besteht aus 16 Bundesländern. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin. Die Fahne der Bundesrepublik Deutschland ist schwarz-rot-gold.

Die Grundlage für den Staatsaufbau in der Bundesrepublik Deutschland ist das Grundgesetz. So heisst die Verfassung, die seit der Gründung der BRD besteht.

Die wichtigsten politischen Organe sind der Bundestag, der Bundesrat und die Bundesregierung. Der Bundestag und der Bundesrat sind Verfassungsorgane mit legislativen Aufgaben. Die exekutiven Aufgaben erfüllen vor allem die Bundesregierung mit dem Bundeskanzler und der Bundespräsident.

Der Bundespräsident ist Staatsoberhaupt der BRD. Er wird von der Bundesversammlung für fünf Jahre gewählt. Der Bundespräsident repräsentiert die BRD im Ausland, er schliesst im Namen des Bundes Verträge mit anderen Staaten ab; er beglaubigt und empfängt die Botschafter, ernennt und entlässt die Bundesrichter, Bundesbeamten, Offiziere, Unteroffiziere. Er schlägt dem Bundestag einen Kandidaten für das Amt des Bundeskanzlers vor und entlässt auf Vorschlag des Kanzlers die Bundesminister.

Der erste Bundespräsident der BRD war Theodor Heuss (FDP, 1949-1959). Der heutige Bundespräsident ist Roman Herzog (CDU, seit 1994).

Der Bundestag ist das deutsche Parlament, das ist die Volksvertretung der BRD. Er wird vom Volk auf vier Jahre gewählt. Alle Deutschen über 18 Jahre wählen den Bundestag. Die letzte Wahl war im Oktober 1998. Die wichtigsten Aufgaben des Bundestages sind die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers und die Kontrolle der Regierung.

Die Abgeordneten schliessen sich entsprechend ihrer Parteizugehörigkeit zu Fraktionen zusammen und bewerben sich um die 672 Sitze im Bundestag. Aber in den Bundestag kommen nur Parteien, dies mindestens 5% der Stimmen erhalten.

Die wichtigsten Parteien sind die CDU/CSU - Christlich - Demokratische Union, in Bayern Christlich - Soziale Union; die FDP - Freie Demokratische Partei; die Grünen; die PDS - Partei des Demokratischen Sozialismus; die SPD - Sozialdemokratische Partei Deutschlands.

Der Bundesrat ist die zweite Parlamentskammer mit Repräsentanten der Regierungen der

Länder, d.h. die Vertretung der 16 Bundesländer. Er wirkt bei der Gesetzgebung und Verwaltung des Bundes mit. Er besteht nicht aus gewählten Volksvertretern. Den Bundesrat bilden Mitglieder der Landesregierungen oder deren Bevollmächtigte. Je nach der Einwohnerzahl haben die Länder drei, vier, fünf oder sechs Stimmen. Der Bundesrat besteht aus 68 Mitgliedern. Mehr als die Hälfte aller Gesetze benötigt die Zustimmung des Bundesrats.

Die Bundesregierung (das Kabinett) besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Bundeskanzler wählt die Minister aus, entscheidet über die Zahl der Minister und legt ihre Geschäftsbereiche fest. Er bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik.

Der erste Bundeskanzler des BRD war Konrad Adenauer (CDU, 1949 - 1963). Die heutige Bundeskanzlerin ist Angela Merkel (CDU/CSU).

DIE DEUTSCHE SPRACHE

Die deutsche Sprache spricht man in Deutschland, Österreich, in einem Teil der Schweiz, im Fürstentum Liechtenstein und im Grossherzogtum Luxemburg. In anderen Ländern gibt es auch Bevölkerungsgruppen, die Deutsch sprechen, zum Beispiel auf dem Balkan, in Polen, in USA, in Kanada, Belgien, Südamerika, Südafrika.

Deutsch gehört zu der Gruppe der indogermanischen Sprachen, und dort zu den germanischen Sprachen. Es ist mit Danisch, Norwegisch, Schwedisch, Niederländisch, Flämisch und Englisch verwandt.

Die deutsche Sprache entwickelte sich sehr lange, auf Grund der Sprachen der westgermanischen Stämme: Sachsen, Franken, Alemannen, Friesen, Bayern und Thüringer. Das Land war lange Zeit zersplittert und bestand aus vielen Ländern mit eigener Wirtschaft. Das beeinflusste die Sprache. In den Ländern sprach man Mundarten (Dialekte).

Bis heute ist Deutschland an Dialekten reich, obwohl es ein einheitliches Deutsch gibt (die Hochsprache). Zu den bekanntesten Dialekten zählen Bayrisch, Schwabisch, Sächsisch. Die Deutschen haben manchmal Schwierigkeiten, einander zu verstehen. Das Pronomen «ich» spricht man zum Beispiel in Obersachsen wie «ick», in Bayern wie «i». Im Norden Deutschlands spricht man «Sonnabend», im Süden «Samstag».

Eine wichtige Rolle spielte und spielt der Kontakt mit anderen Sprachen. Viele Wörter wurden dem Französischen entnommen wie «Möbel», «Adresse», dem Englischen wie «Sport», «Parlament». Im heutigen Deutsch gibt es Angloamerikanismen, zum Beispiel «das Display», «der Drink», «der Teenager».

HOCHSCHULWESEN IN DEUTSCHLAND

Die meisten Hochschulen in Deutschland sind die staatlichen Einrichtungen. Es gibt insgesamt rund 312 Hochschulen, 62 davon sind private, zumeist kirchliche Einrichtungen. Man finanziert die Hochschulen aus öffentlichen Mitteln. Die Universitäten orientieren sich auf die traditionellen Werte der «akademischen Freiheit» und der «Einheit von Forschung und Lehre». In der BRD gibt es

grundsätzlich zwei Hochschultypen. Die meisten Hochschultypen gehören zu den wissenschaftlichen Hochschulen. Solche Hochschulen legen mehr Wert auf die Forschung. Sie umfassen Universitäten, Technische Universitäten, Technische Hochschulen und Pädagogische Hochschulen. Das Studium an einer wissenschaftlichen Hochschule endet mit dem Magisterdiplom und der Staatsprüfung. Ein weiterer Hochschultyp ist Fachschule. Die Ausbildung orientiert sich hier stärker auf die spätere berufliche Tätigkeit der Studenten.

Die technischen Hochschulen gehören sowohl zum ersten, als auch zum zweiten Hochschultyp. Nach Abschluss einer technischen Fachschule sollen die Absolventen praktische Aufgaben mit wissenschaftlichen Methoden lösen können.

Das Studium an den Hochschulen gliedert sich in zwei Abschnitte: Grundstudium und Hauptstudium. Das Grundstudium dauert vier Semester. In dieser Zeit erlernen die Studenten die grundlegenden Fächer wie Mathematik, Physik, Volkswirtschaft und andere. Im Hauptstudium vertiefen die Studenten ihre Fachkenntnisse und machen sich mit der Methodik der wissenschaftlichen Arbeit bekannt. Während des Hauptstudiums soll der Student einige Prüfungen in Pflichtfächern und Wahlfächern ablegen. Jeder Student soll auch ein 6-monatiges Praktikum absolvieren. In diesem Studienabschnitt fertigen die Studenten ihre Diplomarbeit an. Das Studium an der Hochschule schliesst mit der Diplomprüfung ab und die Absolventen erhalten den ersten akademischen Grad «Diplom-Ingenieur».

Das Hochschulstudium dauert im Durchschnitt 8-14 Semester. Das Durchschnittsalter der Absolventen ist in meisten Fällen 28 Jahre. Der Mensch kann aber sein Studium durch Praktika oder Studien im Ausland verlängern. Die Praktika bezahlen die Firmen oder andere Institutionen.

Der Student kann sein Studium unterbrechen. Die Unterbrechung darf bis 5 Jahre dauern. Die Studenten haben in Deutschland viele Probleme, z.B.: Geldmangel, Wohnungsprobleme u.a. Mehr als die Hälfte der Studenten in den alten Bundesländern wohnt in einer Wohnung oder Wohngemeinschaft, 23% bei Eltern oder Verwandten und nur 12% in Wohnheimen.

Die Hochschulabsolventen können ihre Weiterbildung im Laufe von zwei Jahren fortsetzen. Die begabten Absolventen führen die wissenschaftliche Arbeit durch. Sie haben die Möglichkeit der Promotion zum Doktor. Nach der Promotion erhalten sie den zweiten akademischen Grad.

NORDRHEIN – WESTFALEN

Nordrhein-Westfalen ist das bevölkerungsreichste Land der BRD und das wichtigste Wirtschaftszentrum. Im berühmten Ruhrgebiet befinden sich die grössten Steinkohlevorkommen. Elektronik, Kunstfaser-, Farbenindustrie sind letzte Zeit entstanden. Im Nordosten des Landes dominiert die Landwirtschaft.

Das Land verfügt über 49 Hochschulen, wo rund 476 000 Studenten studieren.

Die Landeshauptstadt Düsseldorf ist nicht nur ein bedeutendes Industriezentrum, sondern auch einer der wichtigsten deutschen Finanzplätze. Es ist auch als Kunststadt bekannt: da gibt es viele Gemäldesammlungen, die Deutsche Oper am Rhein, das Schauspielhaus. Düsseldorf ist die Heimat des grossen deutschen Dichters Heinrich Heine.

Eine der ältesten Städte Deutschlands Köln hat einige architektonisch interessante Kulturbauten. Die Stadt ist für den Dom berühmt. Der Kölner Dom ist das Wahrzeichen der Stadt. Köln ist reich an Museen, die von den Touristen gern besucht werden: das Wallraf-Richartz-Museum, das Museum Ludwig für Moderne Kunst, das Romisch-Germanische Museum. In der Stadt sind Maschinen- und Fahrzeugbau, pharmazeutische Industrie entwickelt. Der bekannteste Exportartikel ist das "Eau de Cologne" (Kölnisches Wasser). Köln ist auch eine Messestadt: Jährlich werden 40 Messen mit 2 Millionen Besuchern veranstaltet. In dieser schönen Stadt hat die "Deutsche Welle" ihren Sitz. Das ist auch die Stadt der Karnevale. In Köln sind die berühmten Schriftsteller Heinrich Boll, Jürgen Becker und Günther Wallraf geboren.

Bonn ist nicht groß. In alten Zeiten lebte es wie ein stilles Rheinstädtchen. Bei der Gründung der Universität (1786) wählte man das Barockgebäude des kurfürstlichen Stadtschlusses zum Universitätsgebäude. Die Universität machte Bonn zum geistigen Mittelpunkt der preussischen Rheinprovinz.

BERLIN

Die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland ist Berlin. Die Stadt ist mit ihren alten und neuen Sehenswürdigkeiten, ihren weltberühmten Museen, Theatern und Orchestern, ihren vielseitigen

kulturellen und sportlichen Veranstaltungen in ganz Europa beliebt.

Berlin liegt an der Spree. Die Spree ist seit der Gründung Berlins eine der wichtigsten städtischen Lebensadern. In Berlin gibt es viele Parks.

Berlin ist ein wichtiger Kreuzungspunkt des internationalen und nationalen Verkehrs. Es ist eine grosse Industriestadt, die Elektronikindustrie wird hier vor allem entwickelt.

Berlin war schon immer nicht nur das Wirtschaftszentrum Deutschlands, sondern auch eine Kulturhauptstadt Europas. Berlin besitzt drei Opernhäuser (Deutsche Oper, Deutsche Staatsoper Unter den Linden, Komische Oper), mehrere grosse Orchester, Dutzende von Theatern. Die Stadt ist wie früher eine der führenden Museumsstädte der Welt. Auf dem Museumsinsel befinden sich fünf Museen: Altes Museum, Neues Museum, Pergamonmuseum, Bodemuseum und Nationalgalerie.

Nach dem 2. Weltkrieg wurde Berlin in 4 Besatzungszonen eingeteilt. Die amerikanisch, britisch und französisch besetzten Sektoren (West-Berlin) waren rechtlich, wirtschaftlich und finanziell eng mit der BRD verbunden; Ost-Berlin wurde Hauptstadt der DDR. 1961 war in Berlin eine Mauer errichtet, die die Rolle einer streng bewachten Staatsgrenze spielte. 1990 hat man die Mauer abgetragen und Berlin wurde bald Hauptstadt des wiedervereinigten Deutschland. In Berlin steht das Brandenburger Tor, ein Symbol der deutschen Einheit.

THÜRINGEN

Das Bundesland Thüringen liegt in der Mitte Deutschlands. Die Landeshauptstadt ist Erfurt.

Wegen der Lage des Landes und des Waldreichtums nennt man Thüringen "Deutschlands grünes Herz". Der Thüringer Wald, das bedeutendste Feriengebiet, die Thüringer Städte und Dörfer geben die Möglichkeit für Erholung.

Das Land ist für seine Glas- und Spielzeugindustrie bekannt. Die Weihnachtsspielzeuge aus Glas kommen aus der thüringischen Stadt Lauscha. Man muss auch die feinmechanisch-optischen Betriebe erwähnen, zum Beispiel die weltbekannten Carl-Zeiss Werke in Jena. Autos werden seit langer Zeit in Eisenach hergestellt.

Ein wichtiger Wirtschaftszweig ist die Landwirtschaft. Man baut in Thüringen Weizen, Kartoffeln, Zuckerrüben an.

Thüringen ist sehr alt, die Geschichte des Landes begann im 5. Jahrhundert. Viele bekannte Persönlichkeiten sind mit Thüringen verbunden. Hier wirkte Martin Luther, der die Bibel ins Deutsche übersetzt hat. In Weimar lebten und schufen Friedrich Schiller, Johann Gottfried Herder, Johann Wolfgang von Goethe.

Die Landeshauptstadt Erfurt wurde zum ersten Mal im Jahre 742 urkundlich erwähnt. Bisher bleiben romanische und gotische Kirchenbauten in der Stadt sehenswert. Bewundernswert sind der Domplatz, der Fischmarkt, das Augustinerkloster.

Die Thüringer unterscheiden sich von den anderen Deutschen durch ihren Dialekt: statt "nicht" sagt man "nit", statt "ich" - "ech".

NIEDERSACHSEN

Niedersachsen ist das zweitgrösste Bundesland der BRD. Die Landeshauptstadt ist Hannover.

Für das Land sind hochentwickelte Industrie und Landwirtschaft charakteristisch. Es verfügt über Fahrzeugbau, Elektrotechnik, chemische Industrie, Maschinenbau (Siemens) und Nahrungsmittelindustrie.

Niedersachsen bietet viel Freude im Sommer und im Winter. Die Natur ist sehr reich. Tausende Touristen ziehen der Harz, Lüneburger Heide, die Nordseeküste, das Weserbergland an. Man kann hier schöne alte Schlösser und Gärten im Stil der Renaissance, des Rokoko, Bürgerhäuser im Stil des

Klassizismus und moderne Architektur sehen.

Die Landeshauptstadt Hannover liegt an der Leine. Hannover ist durch seine Messen bekannt. Viele Weltfirmen haben hier ihren Sitz. Hannover ist eine Industriestadt, wo Maschinen und Fahrzeugbau, Elektrotechnik, Lebensmittelindustrie, Chemie, Textilproduktion vertreten sind.

Hannover ist auch ein Verkehrszentrum Westdeutschlands. Hier kreuzen sich die bedeutendste Ost-West-Verbindung Europas (Paris-Moskau) und die wichtige Nord-Süd-Verbindung.

Diese Stadt trägt Namen "die Grossstadt im Grünen", weil es hier viele Parks und Grünanlagen gibt. Das Wahrzeichen der Stadt ist die gotische Marktkirche aus dem 14. Jahrhundert.

Auf dem Lande spricht man die Umgangssprache. In der Schule lernen die Kinder Hochdeutsch.

DAS JUGENDLEBEN IN DEUTSHLAND

Fast jeder fünfte Einwohner der Bundesrepublik ist jünger als 18 Jahre. Etwa ein Drittel aller Einwohner (27 Millionen) sind jünger als 27 Jahre. Für den grössten Teil von ihnen haben sich im vergangenen Jahrzehnt die Lebenschancen und Zukunftserwartungen erheblich verbessert. Dies gilt für west- wie ostdeutsche Jugendliche. Insbesondere in Westdeutschland verfügen die meisten Jugendlichen über gute materielle Lebensgrundlagen. Ihre finanziellen Möglichkeiten sind so gut wie nie zuvor, und ihre Ausstattung mit Konsumgütern ist komfortabel. Niemals zuvor unternahmen junge Menschen so viele Reisen im Inland wie auch in das Ausland. Die meisten deutschen Jugendlichen sind mit ihrem Leben zufrieden.

In den letzten Jahren nahmen die lebensprägenden Kräfte von Familie, Konfession, sozialem Milieu und Gemeinde ab. Gleichzeitig wuchsen die individuellen Freiheitsräume junger Menschen und ihre Chancen, über den eigenen Lebensentwurf selbst zu bestimmen. In dieser Situation sind die heutigen jungen Menschen stets auf Suche nach Orientierungen und Leitbildern. Nicht alle jungen Menschen finden das Verständnis für ihre Probleme in Elternhaus oder Schule. Auch die Bindungen zu anderen verantwortlichen Bezugspersonen oder gesellschaftlichen Gruppen sind häufig geschwächt. In dieser Lage werden die jungen Menschen leicht verführbar zu Verhaltensweisen, die ihnen selbst, aber auch anderen Mitmenschen zur Gefahr werden können. Die Bundesregierung und die Regierungen der Länder haben ihre Entschlossenheit bewiesen. Straftäter mit allen Mitteln des Rechtsstaates zu verfolgen und sie ihrer Strafe zuzuführen. So wurden seit 1991 mehrere Jugendprogramme zur Bekämpfung der Ausländerfeindlichkeit aufgelegt. In den neuen Bundesländern wird seit Anfang 1993 eine große Aufklärungskampagne gegen Extremismus und Ausländerfeindlichkeit durchgeführt. Es gibt in Deutschland etwa 80 überregionale Jugendverbände, in denen rund ein Viertel aller Jugendlichen organisiert ist. Die meisten Jugendverbände haben sich im Bundesjugendring zusammengeschlossen, so z. B. die Arbeitsgemeinschaft der Evangelischen Jugend, der Bund der Deutschen Katholischen Jugend, die Jugendverbände der Gewerkschaften, die Landjugendverbände und der Ring Deutscher Pfadfinder. Die mitgliederstärkste Jugendorganisation ist die Deutsche Sportjugend. Jugendverbände gibt es auch im politischen Bereich so z. B. Ring Politischer Jugend.

Die Jugendlichen beteiligen sich an verschiedenen Jugendkulturprojekten, in denen wichtige Themen wie Ökologie, Gewalt und Fremdenfeindlichkeit aufgegriffen werden. Die Bundesvereinigung Kulturelle Jugendbildung ist ein Zusammenschluss von 48 Fachverbänden, an deren Aktivitäten jährlich über 12 Millionen junge Menschen teilnehmen. Mit mehr als 100 000 Projekten, Wettbewerben, Werkstätten, Begegnungen, Seminaren und Tagungen initiieren, organisieren und begleiten die Fachorganisationen Kinder- und Jugendkulturarbeit auf internationaler, nationaler und regionaler Ebene.

Критерии оценки качества **чтения текста** приведены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | - полное и точное понимание содержания текста; - умение выделить основную мысль; - успешное выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста используя дополнительные факты; |
| Оценка 4 (хорошо) | - точное понимание содержания текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста; - выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста при наличии отдельных погрешностей, заключающихся в неточном понимании (1-2-х) слов; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста; |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | - неполное понимание содержания текста; - умение выделить небольшое количество фактов; - выполнение не всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, и только с опорой на текст; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, неумение подтвердить ее фактами; |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | - непонимание содержания текста; - неумение ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста; - неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя и высказывать свою точку зрения согласно теме текста. |

Перевод

Вариант примерного перевода:

- Let's step out for some fresh air. It's stuffy in here. / *Давай выйдем подышим воздухом. Здесь душно.*
- It's drizzling outside. / *На улице моросит дождь.*
- No, it's not drizzling anymore! The sun's out. The air is crisp. The weather is beautiful! / *Нет, больше не моросит! Вышло солнце. Воздух прозрачный. Погода прекрасная!*
- Where can I get a beach towel here? / *Где я могу взять пляжное полотенце?*
- You can get a beach towel at the beach towel counter in the swimming pool area. / *Вы можете взять пляжное полотенце у стойки с пляжными полотенцами в зоне бассейна.*
- Where's the swimming pool? / *А где здесь бассейн?*
- Take the elevator to the second floor, go outside and you will see a beach towel counter to your left. / *Поднимитесь на лифте на второй этаж, выйдите на улицу и слева вы увидите стойку с пляжными полотенцами.*
- Thanks. / *Спасибо.*

Варианты текстов для перевода:

„ÖSTERREICH“

Österreich ist ein Staat im südlichen Mitteleuropa. Das ist ein Bundesstaat. Es besteht aus 9 Ländern. In Österreich spricht man Deutsch. Für 97% der Einwohner des Landes ist Deutsch die Muttersprache. Nur wenige Menschen sprechen Italienisch oder Ungarisch.

Die Hauptstadt Österreichs ist Wien. Die Schönheit dieser Stadt ist weltbekannt.

Österreich ist nicht gross, doch die Natur ist hier sehr schön. Das Land hat hohe Berge (die Alpen), viele Flüsse und Seen. Der längste Fluss – die schöne Donau – fliesst durch das Land vom Westen nach Osten, er hat im Österreich die Länge von 350 km.

Im Westen Österreichs liegt das Bundesland Tirol. Dieses Bundesland ist durch seine schönen Landschaften und Volkslieder bekannt. Überall gibt es hohe Berge, grüne Wälder, Wiesen und kleine Flüsse. Die Hauptstadt des Landes Tirol, Innsbruck, ist durch die Olympischen Winterspiele in der Welt bekannt. Hier fanden 1964 und 1976 die IX. und die XII. Olympischen Winterspiele statt.

Österreich ist auch ein Industrieland. Hier ist die Industrie stark entwickelt, besonders die Elektrotechnik, die Metallurgie, der Maschinenbau, die Textilindustrie und die Papierindustrie.

Österreich hat grossen Beitrag zur Entwicklung der Weltkultur geleistet. Die Namen der Schriftsteller Arthur Schnitzler, Rainer Maria Rilke und Stefan Zweig werden mit Stolz genannt.

Mit der Dichtkunst ist die hohe österreichische Theaterkultur eng verbunden. Weltbekannt sind Wiener Burgtheater und Staatsoper, die Festspiele in Salzburg und Bregenz. Österreichische Musik ist in der ganzen Welt bekannt und beliebt. Viele grosse Komponisten der Welt haben in Wien gelebt und geschaffen. Das sind vor allem Wolfgang Amadeus Mozart, Joseph Haydn, Franz Schubert, Anton Bruckner und Gustav Meyer.

„DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND“

Nach dem zweiten Weltkrieg (1939 - 1945) entstanden auf dem Territorium Deutschlands zwei Staaten: die Bundesrepublik Deutschland (die BRD) und die Deutsche Demokratische Republik (die DDR). Im Jahre 1990 vollzog sich der Prozess der Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten. Die DDR hat sich der BRD angeschlossen.

Zur Hauptstadt des wiedervereinigten Deutschlands wurde Berlin, die grösste deutsche Stadt mit der Bevölkerung von mehr als drei Millionen. In Bonn ist der Sitz der Bundesregierung.

Insgesamt zählt die Bundesrepublik über 80 Millionen Einwohner. Sie bedeckt eine Fläche von etwa 356800 Quadratkilometern und gliedert sich administrativ in 16 Bundesländer. Die BRD liegt in Mitteleuropa. Sie grenzt an neun Staaten: im Osten an Polen und die Tschechoslowakei, im Süden an Österreich und die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande: im Norden verläuft die Grenze an Dänemark. Ausserdem bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen Grenzen der Republik.

An der Nord – und Ostseeküste gibt es zahlreiche Inseln. Die grösste Insel ist Rügen in der Ostsee. Im Norden wird die Oberfläche vom Nördlichen Tiefland bestimmt. In Mitteldeutschland erstrecken sich die Mittelgebirge. Südlicher der Donau liegt das Alpenvorland, das in die Alpen übergeht. Der grösste Gipfel ist die Zugspitze mit 2963 m Höhe.

Das Klima gehört zur gemässigten Zone, Niederschlag fällt zu allen Jahreszeiten. Es gibt viele Seen und Flüsse. Die bedeutendsten Flüsse sind der Rhein und die Elbe, die nach dem Norden fliessen. Die Donau fliesst nach dem Osten und Südosten durch viele Länder und mündet ins Schwarze Meer.

Die BRD ist das grösste deutschsprachige Land. Die Bevölkerung besteht hauptsächlich aus Deutschen. Nur im Osten lebt die nationale Minderheit der Sorben, sie zählt rund 100000.

Die grösseren Städte sind nach Berlin auch Hamburg, München, Köln, Essen, Frankfurt am Main, Düsseldorf, Leipzig, Dresden u.a. Die BRD ist Mitglied der Europäischen Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) und der NATO. Das oberste Machtorgan der Bundesrepublik ist der Bundestag. An der Spitze des Staates steht der Bundespräsident, an der Spitze der Regierung der Bundeskanzler.

Die wichtigsten politischen Parteien sind die Sozialdemokratische Partei (die SPD), die Christlich – Demokratische Union (die CDU) und die Freie Demokratische Partei (die FDP).

„LIECHTENSTEIN“

Liechtenstein, amtlich Fürstentum Liechtenstein, ist ein Binnenstaat in Mitteleuropa und eine konstitutionelle Erbmonarchie auf demokratisch-parlamentarischer Grundlage. Das Alpenland Liechtenstein grenzt westlich an die Schweiz und östlich an Österreich. Das Land bedeckt eine Fläche von 160 Quadratkilometern. Die Staatsfahne ist blau-rot mit einem Fürstenhut im blauen Feld.

Das Fürstentum Liechtenstein ist mit rund 36 000 Einwohnern der kleinste der deutschsprachigen Staaten und der einzige Staat, in dem die deutsche Sprache als alleinige offizielle Amtssprache anerkannt wird. Die Umgangssprache ist ein alemannischer Dialekt. An der Spitze des Staates steht der Fürst. Liechtenstein hat sein Parlament (den Landtag), das für 4 Jahre gewählt wird.

Liechtenstein hat keine Streitkräfte. Für Ordnung sorgen die zivile Polizei und die Hilfspolizei. Die zivile Polizei besteht aus 25 Männern, die Hilfspolizei auch aus 25 Männern. Das Fürstentum ist durch gleichen Zoll, gleiches Geld, gleiche Post mit der Schweiz verbunden.

Liechtenstein ist in 11 Gemeinden unterteilt. 5 Gemeinden gehören dem Wahlkreis Unterland (Schellenberg) an, die restlichen 6 Gemeinden dem Wahlkreis Oberland (Vaduz). Vaduz und Schellenberg sind zwei Herrschaften.

Der 15. August ist der Staatsfeiertag des Fürstentums Liechtenstein. Zum einen wird in Liechtenstein an diesem Tag das Fest Maria Himmelfahrt gefeiert, zum anderen hatte der ehemalige Fürst Franz Josef II. (1906–1989) am 16. August Geburtstag. Die beiden Feste wurden 1940 erstmals zusammengelegt und werden seitdem als Staatsfeiertag angegangen. Der Tag wurde auch nach dem Tod des Fürsten beibehalten. Der Hauptort und Fürstensitz ist Vaduz, der größte Ort ist Schaan. In der Industrie des Kleinstaates erfolgte eine Orientierung auf Präzisionsmaschinenbau, optische Industrie und Herstellung von künstlichen Zähnen. Zu den über 50 Unternehmen der verarbeitenden Industrie gehören Firmen, die Hochvakuumapparate, Heizkessel und Verbrennungsanlagen sowie Textilien und Konserven erzeugen. Beträchtliche Einnahmen erzielt das Fürstentum aus dem Druck und dem Verkauf von Briefmarken. Das Hauptgewicht der Landwirtschaft liegt heute bei der Viehhaltung und der Milchwirtschaft. Dazu kommen Ackerbau, Weinbau und Alpwirtschaft. In der Rheinebene baut man Weizen, Mais, Kartoffeln, Spinat, Rüben, Bohnen und Erbsen an.

Der Hauptort Vaduz hat ihren Gästen interessante Museen zu bieten. Das Schloss Vaduz ist sehenswert, wo die Residenz des Landesfürsten ist. Diese Burg stammt aus 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Weltberühmt ist das Postmuseum, wo man eine Briefmarkensammlung sehen kann. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits im Jahre 1912 herausgegeben. Sie sind mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken von Liechtenstein genießen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.

An weiteren historischen Sehenswürdigkeiten besitzt Vaduz z.B. Rotes Haus, die neugotische Pfarrkirche (Kathedrale), den wunderschönen renovierten Gasthof Löwen von 1380.

Umfangreiche Kunstsammlungen, Museen, Sonderausstellungen, Galerien, Bibliotheken, Musik- und Malschule sowie weitere kulturelle Einrichtungen sind Teile des liechtensteinischen Kulturlebens.

„LUXEMBURG“

Das Grossherzogtum Luxemburg ist ein kleiner unabhängiger Staat in Westeuropa, der im Norden und Westen an Belgien, im Süden an Frankreich und im Osten an die Bundesrepublik Deutschland grenzt.

Luxemburg nimmt eine Fläche von 2586 km². Die Einwohnerzahl ist 379000 Menschen. Luxemburg ist klein, aber hat drei Staatssprachen: Französisch, Deutsch, Letzebuergisch.

Die Hauptstadt ist Luxemburg.

Die Flagge ist rot-weiss-blau.

Luxemburg ist ein Binnestaat.

Hier leben verschiedene Nationalitäten: Luxemburger, Deutsche, Französer, Belgier, Holländer, Portugiesen, Italiener.

Das Grossherzogtum Luxemburg ist eine konstitutionelle Erbmonarchie. Die Residenz des Grossherzogs ist die Stadt Luxemburg.

Hier ist auch Sitz der Regierung und des Parlaments.

Luxemburg ist ein hochentwickeltes Industrieland. Seine Industrie nutzt die Eisenerzlager und Ruhrkohle. Dazu verarbeitet sie die aus Frankreich und Schweden eingeführten Erze.

Zu den anderen Industriezweigen gehören der Maschinenbau, die chemische und keramische Industrie.

Zwischen Luxemburg, Belgien und den Niederlanden besteht eine Zoll- und Wirtschaftsunion (Belux). Luxemburg ist Durchgangsland wichtiger internationaler Eisenbahnen. Die Hauptstadt Luxemburg, die dem ganzen Land ihren Namen gegeben hat, ist der politische und kulturelle Mittelpunkt des Grossherzogtums.

Die Stadt hat eine alte und eine moderne Oberstadt, die auf einer Hochfläche liegen. Zu den wichtigsten Industriebetrieben gehören die Stahlwerke des Arbed - Konzerns, die Arbeitgeber für rund 20000 Luxemburger. Eine bedeutende Rolle spielen auch die Banken: Luxemburg ist ein international günstiger Finanzplatz, der etwa 5% der gesamten berufstätigen Bevölkerung beschäftigt.

Das Herz der Altstadt ist der Fischmarkt, hier stehen die alten Häuser, die aus dem 15. Jahrhundert stammen. Harmonisch haben sich verschiedene Stilformen der Spätgotik und der Renaissance zusammengefunden. Das Staatsmuseum auf dem Fischmarkt ist sehr bekannt. Die in den Jahren 1607-1613 erbaute Liebfrauenkirche ist eine nationale Bet- und Pilgerstätte des Landes.

„DIE SCHWEIZ“

Die Schweiz liegt im Süden Mitteleuropas. Sie ist durch die schöne Natur, moderne Sanatorien und Uhrenproduktion berühmt.

Das Land ist klein. Sein Territorium beträgt nur 41288 Quadratkilometer. Die Schweiz hat 6 Millionen Einwohner. Mehr als zwei Drittel der Bewohner sprechen Deutsch (73%), einige sprechen Französisch (20%), auch Italienisch und andere Sprachen.

Die Schweiz ist eine Bundesrepublik, die aus 26 Kantonen und Halbkantonen besteht. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. Grosse Städte sind Zürich, Basel, Genf und andere. Die Staatsflagge ist ein weisses Kreuz auf rotem Feld.

1815 garantierte der Wiener Kongress der Schweiz „die ewige Neutralität“. Nach dem ersten Weltkrieg wurde die Schweiz als neutraler Staat der Sitz vieler internationaler Organisationen. Hier fanden viele internationale Konferenzen statt. Auch heutzutage ist es so geblieben.

Die Schweiz ist ein kleines Industrieland. Hier produziert man Maschinen, Textilien, Papier, Käse und anderes. Weltberühmt sind die Schweizer Uhren. Man exportiert sie nicht nur in viele Länder Europas, sondern in die ganze Welt.

Die Schweiz ist ein schönes Bergland, in dem die Alpen liegen. Die Berge sind nicht nur sehr schön, sondern auch hoch. Der höchste Berg in der Schweiz ist der Mont Rosa (4633 m). In den Bergen liegen schöne Seen mit klarem blauem Wasser. Der Schnee auf den hohen Bergen taut nie. In verschiedenen Farben glänzt er in der hellen Sonne und spiegelt sich im blauen Wasser der Seen wider. Auf den Alpenwiesen wachsen verschiedene Blumen und saftiges grünes Gras.

Das Klima ist hier mild und sehr gesund. Deshalb besuchen viele Kranke die Schweiz. Sie wohnen in den Sanatorien und Kurorten des Landes.

Die Schweiz ist ein Land mit hoher Kultur. Es hat reiche literarische Traditionen. Weltbekannt sind die Namen des Philosophen Rousseau, des Schriftstellers und Pädagogen Pestalozzi, der Schriftsteller und Dichter Gottfried Keller und Konrad Ferdinand Meyer, unserer Zeitgenossen, der Dramatiker Friedrich Dürrenmatt und Max Frisch. Die Beschreibung der schönen Natur der Schweiz und des fleissigen freiheitsliebenden Schweizer Volkes kann man auch in der Weltliteratur finden: z.B. in dem Drama von Friedrich Schiller „Wilhelm Tell“ und im Roman „Der Zauberberg“ von Thomas Mann.

AUS DER GESCHICHTE DEUTSCHLANDS

Die Herausbildung des deutschen Volkes dauerte Jahrhunderte. In alten Zeiten lebten in Mitteleuropa germanische Stämme. Sie beschäftigten sich mit Viehzucht, Jagd, Ackerbau. Zu Beginn des 6. Jahrhunderts lebten westlich der Elbe, in den heutigen Niederlanden und in einem Teil der Schweiz westgermanische Stämme: Sachsen, Franken, Bayern, Thüringer, Alemannen, Friesen. Sie traten oft mit den Römern in Verbindung. Die Reste der römischen Siedlungen kann man auch heute in Deutschland sehen, zum Beispiel in Köln, Trier, Saarbrücken.

Die Franken führten Kriege, eroberten neue Territorien und bildeten das Frankenreich (heute: Frankreich, Deutschland, Italien). Das Frankenreich regierte Karl der Grosse. Er eroberte die Territorien vieler Länder Europas und vereinigte den grössten Teil der germanischen Stämme. Die Vereinigung der Völker führte zur Entwicklung einer gemeinsamen Nationalität.

Aber das Frankenreich war schwach zentralisiert, die Feudalen waren unabhängig, darum zerfiel das Land später in drei Reiche: ein Teil davon wurde in der Zukunft das Deutsche Reich, der zweite Teil wurde später Frankreich und der dritte Teil war das zukünftige Italien. Mit dieser Teilung begann die Geschichte Deutschlands.

DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND

Nach dem zweiten Weltkrieg (1939-1945) entstand auf dem Territorium Deutschlands zwei Staaten: die Bundesrepublik Deutschland (die BRD) und die Deutsche Demokratische Republik (die DDR). Im Jahre 1990 vollzog sich der Prozess der Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten. Die DDR hat sich der BRD angeschlossen.

Zur Hauptstadt des wiedervereinigten Deutschlands wurde Berlin, die grösste deutsche Stadt mit einer Bevölkerung von mehr als drei Millionen. In Bonn ist der Sitz der Bundesregierung.

Insgesamt zählt die Bundesrepublik über 80 Millionen Einwohner. Sie bedeckt eine Fläche von etwa 356800 Quadratkilometern und gliedert sich administrativ in 16 Bundesländer. Die BRD liegt in Mitteleuropa. Sie grenzt an neun Staaten; im Osten an Polen und die Tschechien, im Süden an Österreich und die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden verläuft die Grenze an Dänemark. Ausserdem bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen Grenzen der Republik.

An der Nord- und Ostseeküste gibt es zahlreiche Inseln. Die grösste Insel ist Rügen in der Ostsee. Im Norden wird die Oberfläche vom Nordlichen Tiefland bestimmt. In Mitteldeutschland erstrecken sich die Mittelgebirge. Südlicher der Donau liegt das Alpenvorland, das in die Alpen

übergeht. Der grösste Gipfel ist die Zugspitze mit 2963 Höhe.

Das Klima gehört zur gemässigten Zone, Niederschlag fällt zu allen Jahreszeiten. Es gibt viele Seen und Flüsse. Die bedeutendsten Flüsse sind der Rhein und die Elbe, die nach dem Norden fliessen. Die Donau fliesst nach dem Osten und Südosten durch viele Länder und mündet ins Schwarze Meer.

Die BRD ist das grösste deutschsprachige Land. Die Bevölkerung besteht hauptsächlich aus Deutschen. Nur im Osten lebt die nationale Minderheit der Sorben, sie zählt rund 1000000.

Die grösseren Städte sind nach Berlin auch Hamburg, München, Köln, Essen, Frankfurt am Main, Düsseldorf, Leipzig, Dresden u.a. Die BRD ist Mitglied der Europäischen Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) und der NATO. Das oberste Machtorgan der Bundesrepublik ist der Bundestag. An der Spitze des Staates steht der Bundespräsident, an der Spitze der Regierung der Bundeskanzler.

Die wichtigsten politischen Parteien sind die Sozialdemokratische Partei (die SPD), die Christlich-Demokratische Union (die CDU) und die Freie Demokratische Partei (die FDP).

STAATSAUFBAU DER BRD

Am 3. Oktober 1990 fand die Wiedervereinigung Deutschlands statt. Das heutige Deutschland besteht aus 16 Bundesländern. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin. Die Fahne der Bundesrepublik Deutschland ist schwarz-rot-gold.

Die Grundlage für den Staatsaufbau in der Bundesrepublik Deutschland ist das Grundgesetz. So heisst die Verfassung, die seit der Gründung der BRD besteht.

Die wichtigsten politischen Organe sind der Bundestag, der Bundesrat und die Bundesregierung. Der Bundestag und der Bundesrat sind Verfassungsorgane mit legislativen Aufgaben. Die exekutiven Aufgaben erfüllen vor allem die Bundesregierung mit dem Bundeskanzler und der Bundespräsident.

Der Bundespräsident ist Staatsoberhaupt der BRD. Er wird von der Bundesversammlung für fünf Jahre gewählt. Der Bundespräsident repräsentiert die BRD im Ausland, er schliesst im Namen des Bundes Verträge mit anderen Staaten ab; er beglaubigt und empfängt die Botschafter, ernennt und entlässt die Bundesrichter, Bundesbeamten, Offiziere, Unteroffiziere. Er schlägt dem Bundestag einen Kandidaten für das Amt des Bundeskanzlers vor und entlässt auf Vorschlag des Kanzlers die Bundesminister.

Der erste Bundespräsident der BRD war Theodor Heuss (FDP, 1949-1959). Der heutige Bundespräsident ist Roman Herzog (CDU, seit 1994).

Der Bundestag ist das deutsche Parlament, das ist die Volksvertretung der BRD. Er wird vom Volk auf vier Jahre gewählt. Alle Deutschen über 18 Jahre wählen den Bundestag. Die letzte Wahl war im Oktober 1998. Die wichtigsten Aufgaben des Bundestages sind die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers und die Kontrolle der Regierung.

Die Abgeordneten schliessen sich entsprechend ihrer Parteizugehörigkeit zu Fraktionen zusammen und bewerben sich um die 672 Sitze im Bundestag. Aber in den Bundestag kommen nur Parteien, dies mindestens 5% der Stimmen erhalten.

Die wichtigsten Parteien sind die CDU/CSU - Christlich - Demokratische Union, in Bayern Christlich - Soziale Union; die FDP - Freie Demokratische Partei; die Grünen; die PDS - Partei des Demokratischen Sozialismus; die SPD - Sozialdemokratische Partei Deutschlands.

Der Bundesrat ist die zweite Parlamentskammer mit Repräsentanten der Regierungen der Länder, d.h. die Vertretung der 16 Bundesländer. Er wirkt bei der Gesetzgebung und Verwaltung des Bundes mit. Er besteht nicht aus gewählten Volksvertretern. Den Bundesrat bilden Mitglieder der Landesregierungen oder deren Bevollmächtigte. Je nach der Einwohnerzahl haben die Länder drei, vier, fünf oder sechs Stimmen. Der Bundesrat besteht aus 68 Mitgliedern. Mehr als die Hälfte aller Gesetze

benötigt die Zustimmung des Bundesrats.

Die Bundesregierung (das Kabinett) besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Bundeskanzler wählt die Minister aus, entscheidet über die Zahl der Minister und legt ihre Geschäftsbereiche fest. Er bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik.

Der erste Bundeskanzler des BRD war Konrad Adenauer (CDU, 1949 - 1963). Die heutige Bundeskanzlerin ist Angela Merkel (CDU/CSU).

DIE DEUTSCHE SPRACHE

Die deutsche Sprache spricht man in Deutschland, Österreich, in einem Teil der Schweiz, im Fürstentum Liechtenstein und im Grossherzogtum Luxemburg. In anderen Ländern gibt es auch Bevölkerungsgruppen, die Deutsch sprechen, zum Beispiel auf dem Balkan, in Polen, in USA, in Kanada, Belgien, Südamerika, Südafrika.

Deutsch gehört zu der Gruppe der indogermanischen Sprachen, und dort zu den germanischen Sprachen. Es ist mit Danisch, Norwegisch, Schwedisch, Niederländisch, Flämisches und Englisch verwandt.

Die deutsche Sprache entwickelte sich sehr lange, auf Grund der Sprachen der westgermanischen Stämme: Sachsen, Franken, Alemannen, Friesen, Bayern und Thüringer. Das Land war lange Zeit zersplittert und bestand aus vielen Ländern mit eigener Wirtschaft. Das beeinflusste die Sprache. In den Ländern sprach man Mundarten (Dialekte).

Bis heute ist Deutschland an Dialekten reich, obwohl es ein einheitliches Deutsch gibt (die Hochsprache). Zu den bekanntesten Dialekten zählen Bayrisch, Schwabisch, Sächsisch. Die Deutschen haben manchmal Schwierigkeiten, einander zu verstehen. Das Pronomen «ich» spricht man zum Beispiel in Obersachsen wie «ick», in Bayern wie «i». Im Norden Deutschlands spricht man «Sonnabend», im Süden «Samstag».

Eine wichtige Rolle spielte und spielt der Kontakt mit anderen Sprachen. Viele Wörter wurden dem Französischen entnommen wie «Möbel», «Adresse», dem Englischen wie «Sport», «Parlament». Im heutigen Deutsch gibt es Angloamerikanismen, zum Beispiel «das Display», «der Drink», «der Teenager».

HOCHSCHULWESEN IN DEUTSCHLAND

Die meisten Hochschulen in Deutschland sind die staatlichen Einrichtungen. Es gibt insgesamt rund 312 Hochschulen, 62 davon sind private, zumeist kirchliche Einrichtungen. Man finanziert die Hochschulen aus öffentlichen Mitteln. Die Universitäten orientieren sich auf die traditionellen Werte der «akademischen Freiheit» und der «Einheit von Forschung und Lehre». In der BRD gibt es

grundsätzlich zwei Hochschultypen. Die meisten Hochschultypen gehören zu den wissenschaftlichen Hochschulen. Solche Hochschulen legen mehr Wert auf die Forschung. Sie umfassen Universitäten, Technische Universitäten, Technische Hochschulen und Pädagogische Hochschulen. Das Studium an einer wissenschaftlichen Hochschule endet mit dem Magisterdiplom und der Staatsprüfung. Ein weiterer Hochschultyp ist Fachschule. Die Ausbildung orientiert sich hier stärker auf die spätere berufliche Tätigkeit der Studenten.

Die technischen Hochschulen gehören sowohl zum ersten, als auch zum zweiten Hochschultyp. Nach Abschluss einer technischen Fachschule sollen die Absolventen praktische Aufgaben mit wissenschaftlichen Methoden lösen können.

Das Studium an den Hochschulen gliedert sich in zwei Abschnitte: Grundstudium und Hauptstudium. Das Grundstudium dauert vier Semester. In dieser Zeit erlernen die Studenten die grundlegenden Fächer wie Mathematik, Physik, Volkswirtschaft und andere. Im Hauptstudium vertiefen die Studenten ihre Fachkenntnisse und machen sich mit der Methodik der wissenschaftlichen Arbeit

bekannt. Während des Hauptstudiums soll der Student einige Prüfungen in Pflichtfächern und Wahlfächern ablegen. Jeder Student soll auch ein 6-monatiges Praktikum absolvieren. In diesem Studienabschnitt fertigen die Studenten ihre Diplomarbeit an. Das Studium an der Hochschule schliesst mit der Diplomprüfung ab und die Absolventen erhalten den ersten akademischen Grad «Diplom-Ingenieur».

Das Hochschulstudium dauert im Durchschnitt 8-14 Semester. Das Durchschnittsalter der Absolventen ist in meisten Fällen 28 Jahre. Der Mensch kann aber sein Studium durch Praktika oder Studien im Ausland verlängern. Die Praktika bezahlen die Firmen oder andere Institutionen.

Der Student kann sein Studium unterbrechen. Die Unterbrechung darf bis 5 Jahre dauern. Die Studenten haben in Deutschland viele Probleme, z.B.: Geldmangel, Wohnungsprobleme u.a. Mehr als die Hälfte der Studenten in den alten Bundesländern wohnt in einer Wohnung oder Wohngemeinschaft, 23% bei Eltern oder Verwandten und nur 12% in Wohnheimen.

Die Hochschulabsolventen können ihre Weiterbildung im Laufe von zwei Jahren fortsetzen. Die begabten Absolventen führen die wissenschaftliche Arbeit durch. Sie haben die Möglichkeit der Promotion zum Doktor. Nach der Promotion erhalten sie den zweiten akademischen Grad.

NORDRHEIN – WESTFALEN

Nordrhein-Westfalen ist das bevölkerungsreichste Land der BRD und das wichtigste Wirtschaftszentrum. Im berühmten Ruhrgebiet befinden sich die grössten Steinkohlevorkommen. Elektronik, Kunstfaser-, Farbenindustrie sind letzte Zeit entstanden. Im Nordosten des Landes dominiert die Landwirtschaft.

Das Land verfügt über 49 Hochschulen, wo rund 476 000 Studenten studieren.

Die Landeshauptstadt Düsseldorf ist nicht nur ein bedeutendes Industriezentrum, sondern auch einer der wichtigsten deutschen Finanzplätze. Es ist auch als Kunststadt bekannt: da gibt es viele Gemäldesammlungen, die Deutsche Oper am Rhein, das Schauspielhaus. Düsseldorf ist die Heimat des grossen deutschen Dichters Heinrich Heine.

Eine der ältesten Städte Deutschlands Köln hat einige architektonisch interessante Kulturbauten. Die Stadt ist für den Dom berühmt. Der Kölner Dom ist das Wahrzeichen der Stadt. Köln ist reich an Museen, die von den Touristen gern besucht werden: das Wallraf-Richartz-Museum, das Museum Ludwig für Moderne Kunst, das Römisch-Germanische Museum. In der Stadt sind Maschinen- und Fahrzeugbau, pharmazeutische Industrie entwickelt. Der bekannteste Exportartikel ist das "Eau de Cologne" (Kölnisches Wasser). Köln ist auch eine Messestadt: Jährlich werden 40 Messen mit 2 Millionen Besuchern veranstaltet. In dieser schönen Stadt hat die "Deutsche Welle" ihren Sitz. Das ist auch die Stadt der Karnevale. In Köln sind die berühmten Schriftsteller Heinrich Boll, Jürgen Becker und Günther Wallraf geboren.

Bonn ist nicht groß. In alten Zeiten lebte es wie ein stilles Rheinstädtchen. Bei der Gründung der Universität (1786) wählte man das Barockgebäude des kurfürstlichen Stadtschlusses zum Universitätsgebäude. Die Universität machte Bonn zum geistigen Mittelpunkt der preussischen Rheinprovinz.

BERLIN

Die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland ist Berlin. Die Stadt ist mit ihren alten und neuen Sehenswürdigkeiten, ihren weltberühmten Museen, Theatern und Orchestern, ihren vielseitigen kulturellen und sportlichen Veranstaltungen in ganz Europa beliebt.

Berlin liegt an der Spree. Die Spree ist seit der Gründung Berlins eine der wichtigsten städtischen Lebensadern. In Berlin gibt es viele Parks.

Berlin ist ein wichtiger Kreuzungspunkt des internationalen und nationalen Verkehrs. Es ist eine grosse Industriestadt, die Elektronikindustrie wird hier vor allem entwickelt.

Berlin war schon immer nicht nur das Wirtschaftszentrum Deutschlands, sondern auch eine Kulturhauptstadt Europas. Berlin besitzt drei Opernhäuser (Deutsche Oper, Deutsche Staatsoper Unter den Linden, Komische Oper), mehrere grosse Orchester, Dutzende von Theatern. Die Stadt ist wie früher eine der führenden Museumsstädte der Welt. Auf dem Museumsinsel befinden sich fünf Museen: Altes Museum, Neues Museum, Pergamonmuseum, Bodemuseum und Nationalgalerie.

Nach dem 2. Weltkrieg wurde Berlin in 4 Besatzungszonen eingeteilt. Die amerikanisch, britisch und französisch besetzten Sektoren (West-Berlin) waren rechtlich, wirtschaftlich und finanziell eng mit der BRD verbunden; Ost-Berlin wurde Hauptstadt der DDR. 1961 war in Berlin eine Mauer errichtet, die die Rolle einer streng bewachten Staatsgrenze spielte. 1990 hat man die Mauer abgetragen und Berlin wurde bald Hauptstadt des wiedervereinigten Deutschland. In Berlin steht das Brandenburger Tor, ein Symbol der deutschen Einheit.

THÜRINGEN

Das Bundesland Thüringen liegt in der Mitte Deutschlands. Die Landeshauptstadt ist Erfurt.

Wegen der Lage des Landes und des Waldreichtums nennt man Thüringen "Deutschlands grünes Herz". Der Thüringer Wald, das bedeutendste Feriengebiet, die Thüringer Städte und Dörfer geben die Möglichkeit für Erholung.

Das Land ist für seine Glas- und Spielzeugindustrie bekannt. Die Weihnachtsspielzeuge aus Glas kommen aus der thüringischen Stadt Lauscha. Man muss auch die feinmechanisch-optischen Betriebe erwähnen, zum Beispiel die weltbekannten Carl-Zeiss Werke in Jena. Autos werden seit langer Zeit in Eisenach hergestellt.

Ein wichtiger Wirtschaftszweig ist die Landwirtschaft. Man baut in Thüringen Weizen, Kartoffeln, Zuckerrüben an.

Thüringen ist sehr alt, die Geschichte des Landes begann im 5. Jahrhundert. Viele bekannte Persönlichkeiten sind mit Thüringen verbunden. Hier wirkte Martin Luther, der die Bibel ins Deutsche übersetzt hat. In Weimar lebten und schufen Friedrich Schiller, Johann Gottfried Herder, Johann Wolfgang von Goethe.

Die Landeshauptstadt Erfurt wurde zum ersten Mal im Jahre 742 urkundlich erwähnt. Bisher bleiben romanische und gotische Kirchenbauten in der Stadt sehenswert. Bewundernswert sind der Domplatz, der Fischmarkt, das Augustinerkloster.

Die Thüringer unterscheiden sich von den anderen Deutschen durch ihren Dialekt: statt "nicht" sagt man "nit", statt "ich" - "ech".

NIEDERSACHSEN

Niedersachsen ist das zweitgrößte Bundesland der BRD. Die Landeshauptstadt ist Hannover.

Für das Land sind hochentwickelte Industrie und Landwirtschaft charakteristisch. Es verfügt über Fahrzeugbau, Elektrotechnik, chemische Industrie, Maschinenbau (Siemens) und Nahrungsmittelindustrie.

Niedersachsen bietet viel Freude im Sommer und im Winter. Die Natur ist sehr reich. Tausende Touristen ziehen der Harz, Lüneburger Heide, die Nordseeküste, das Weserbergland an. Man kann hier schöne alte Schlösser und Gärten im Stil der Renaissance, des Rokoko, Bürgerhäuser im Stil des Klassizismus und moderne Architektur sehen.

Die Landeshauptstadt Hannover liegt an der Leine. Hannover ist durch seine Messen bekannt. Viele Weltfirmen haben hier ihren Sitz. Hannover ist eine Industriestadt, wo Maschinen und Fahrzeugbau,

Elektrotechnik, Lebensmittelindustrie, Chemie, Textilproduktion vertreten sind.

Hannover ist auch ein Verkehrszentrum Westdeutschlands. Hier kreuzen sich die bedeutendste Ost-West-Verbindung Europas (Paris-Moskau) und die wichtige Nord-Süd-Verbindung.

Diese Stadt trägt Namen "die Grossstadt im Grünen", weil es hier viele Parks und Grünanlagen gibt. Das Wahrzeichen der Stadt ist die gotische Marktkirche aus dem 14. Jahrhundert.

Auf dem Lande spricht man die Umgangssprache. In der Schule lernen die Kinder Hochdeutsch.

DAS JUGENDLEBEN IN DEUTSHLAND

Fast jeder fünfte Einwohner der Bundesrepublik ist jünger als 18 Jahre. Etwa ein Drittel aller Einwohner (27 Millionen) sind jünger als 27 Jahre. Für den grössten Teil von ihnen haben sich im vergangen Jahrzehnt die Lebenschancen und Zukunftserwartungen erheblich verbessert. Dies gilt für west- wie ostdeutsche Jugendliche. Insbesondere in Westdeutschland verfügen die meisten Jugendlichen über gute materielle Lebensgrundlagen. Ihre finanziellen Möglichkeiten sind so gut wie nie zuvor, und ihre Ausstattung mit Konsumgütern ist komfortabel. Niemals zuvor unternahmen junge Menschen so viele Reisen im Inland wie auch in das Ausland. Die meisten deutschen Jugendlichen sind mit ihrem Leben zufrieden.

In den letzten Jahren nahmen die lebensprägenden Kräfte von Familie, Konfession, sozialem Milieu und Gemeinde ab. Gleichzeitig wuchsen die individuellen Freiheitsräume junger Menschen und ihre Chancen, über den eigenen Lebensentwurf selbst zu bestimmen. In dieser Situation sind die heutigen jungen Menschen stets aufSuche nach Orientierungen und Leitbildern. Nicht alle jungen Menschen finden das Verständnis für ihre Prbleme in Elternhaus oder Schule. Auch die Bindungen zu anderen verantwortlichen Bezugspersonen oder gesellschaftlichen Gruppen sind häufig geschwächt. In dieser Lage werden die jungen Menschen leicht verführbar zu Verhaltensweisen, die ihnen selbst, aber auch anderen Mitmenschen zur Gefahr werden können. Die Bundesregierung und die Regierungen der Länder haben ihre Entschlossenheit bewiesen. Straftäter mit allen Mitteln des Rechtsstaates zu verfolgen und sie ihrer Strafe zuzuführen. So wurden seit 1991 mehrere Jugendprogramme zur Bekämpfung der Ausländerfeindlichkeit aufgelegt. In den neuen Bundesländern wird seit Anfang 1993 eine große Aufklärungskampagne gegen Extremismus und Ausländerfeindlichkeit durchgeführt. Es gibt in Deutschland etwa 80 überregionale .Tugendverbände, in denen rund ein Viertel aller Jugendlichen organisiert ist. Die meisten Jugendverbände haben sich im Bundesjugendring zusammengeschlossen, so z. B. die Arbeitsgemeinschaft der Evangelischen Jugend, der Bund der Deutschen Katholischen Jugend, die Jugendverbände der Gewerkschaften, die Landjugend verbände und der Ring Deutscher Pfadfinder. Die mitgliederstärkste Jugendorganisation ist die Deutsche Sportjugend. Jugendverbände gibt es auch im politischen Bereich so z. B. Ring Politischer Jugend.

Die Jugendlichen beteiligen sich an verschiedenen Jugendkulturprojekten, in denen wichtige Themen wie Ökologie, Gewalt und Fremdenfeindlichkeit aufgegriffen werden. Die Bundesvereinigung Kulturelle Jugendbildung ist ein Zusammenschluss von 48 Fachverbänden, an deren Aktivitäten jährlich über 12 Millionen junge Menschen teilnehmen. Mit mehr als 100 000 Projekten, Wettbewerben, Werkstätten, Begegnungen, Seminaren und Tagungen initiieren, organisieren und begleiten die Fachorganisationen Kinder- und Jugendkulturarbeit auf internationaler, nationaler und regionaler Ebene.

Критерии оценки качества перевода текста обучающимися приведены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | - содержание работы полностью соответствует теме; - фактические ошибки отсутствуют; - содержание изложено последовательно; - работа демонстрирует богатый словарный запас и точность словоупотребления; - достигнуто смысловое единство текста; |

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| | - допускается 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка; |
| Оценка 4 (хорошо) | - содержание работы в основном соответствует теме (или имеются незначительные отклонения); - встречаются единичные фактические неточности; - наблюдаются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - есть отдельные не принципиальные ошибки в оформлении работы; - допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок; |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | - допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; - оформление работы неаккуратное; - допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки; |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | - работа не соответствует теме; - допущено много фактических ошибок; - нарушена последовательность изложения во всех частях работы; - работа не соответствует плану; - крайне узок спектр применяемых лексических единиц; - нарушено стилевое единство текста; - есть серьезные претензии к качеству оформления работы; - более 6-8 речевых и 6-8 грамматических ошибок. |

Аудирование

Пример задания по аудированию:

Послушайте запись и выполните задание:

Home Sweet Home

Amanda: So, where do you live, Pete? Have you got your own house?

Pete: No, I haven't. I've got a modern studio apartment in the centre of town.

Amanda: Has it got a garden?

Pete: No, it hasn't got a garden, but it's got a small terrace.

Amanda: Is there a kitchen in the apartment?

Pete: No. there isn't but there is a kitchen area with a fridge, a cooker and a sink. But I haven't got a microwave.

Amanda: What about furniture?

Pete: I've got a coffee table, and there are two chairs. And I've got a beautiful sofa – I love that sofa. I use it all the time – I eat my meals there because I haven't got a dining table!

Amanda: Is there a TV?

Pete: Yes, of course. And I've got a music system.

Amanda: Have you got a computer?

Pete: Yes, I've got a laptop computer – I use the Internet a lot.

Amanda: And have you got a mobile phone?

Pete: Yes, I have.

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. Pete has got his own house.
2. He has got a modern studio apartment far from the centre of town.
3. The studio's got a small terrace.

4. There is a kitchen area with a fridge, a cooker and a sink.
5. Pete has got a microwave.
6. He's got a dining table.
7. He's got a coffee table, and there are two chairs
8. Pete doesn't love his sofa.
9. He's got a TV and a music system.
10. Pete uses the Internet a lot.

Критерии оценки качества **аудирования** приведены в таблице:

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 60-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 60 |

4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

Тестовые задания по английскому языку

1. Правильным переводом слова «countryside» является
 - a) лугопастбищное угодье
 - b) сельская местность
 - c) попугай
 - d) пешая экскурсия

2. Правильным переводом словосочетания «the weather forecast» является
 - a) прогноз погоды
 - b) предсказывать погоду
 - c) морозная погода
 - d) пасмурный день

3. Правильным предлогом в предложении «He went to his work ... car» является
 - a) by
 - b) on
 - c) at
 - d) in

4. Словом, выпадающим из ряда, является
a) doctor b) teacher c) sheep d) farmer
5. Словом, выпадающим из ряда, является
a) forest b) valley c) 59greenland d) yard
6. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann and Nick ... at home now» является
a) is b) to be c) have d) are
7. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Mr. Davidson ... a University professor» является
a) are b) is c) to be d) has
8. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «She ... a lovely kitten» является
a) have b) are c) has d) is
9. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «These animals ... four legs» является
a) are b) have c) has d) is
10. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «He ... at the Academy yesterday» является
a) was b) were c) had d) have
11. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «A person who grows crops is called a ... » является
a) fisherman b) farmer c) porter d) hunter
12. Правильным предлогом в словосочетании «... that time» «к тому времени» является
a) by b) for c) on d) before
13. Правильным ответом на вопрос «Does it offen rain in England?» является
a) Yes, it is b) Yes, she does c) Yes, do d) Yes, it does
14. Правильным переводом предложения «When the sun appears out of the clouds, it'll be very warm» является
a) Когда солнце появится из-за туч, будет очень тепло
b) Когда солнце появилось из-за туч, стало очень тепло
c) Когда солнце появляется из-за туч, становится очень тепло
d) Появилось солнце из-за туч, и стало очень тепло
15. Английским предложением, соответствующим русскому «Светлячок – самое крохотное насекомое на земле» является
a) The fair flies are tinier than other insects on Earth
b) The fair fly was a tiny insect on Earth
c) The fair fly is the tiniest insect

d) The fair fly isn't the tiniest insect

16. Правильным переводом предложения «Кенгуру могут прыгать выше, чем лошади» является

- a) Kangaroos can jump higher than horses
- b) Kangaroos can't jump higher than horses
- c) Kangaroos must jump higher than horses
- d) Kangaroos must jump worse than horses

17. Правильным переводом предложения «In five years I'll speak English well» является

- a) За пять лет я научилась хорошо говорить по-английски
- b) Через пять лет я буду хорошо говорить по-английски
- c) За пять лет я не научилась хорошо говорить по-английски
- d) Через пять лет я хорошо говорю по-английски

18. Правильным предлогом в предложении «Lest's meet ... the railway station!» является

- a) at b) in c) on d) among

19. Правильным переводом словосочетания «safe topic for conversation» является

- a) опасная тема для разговора b) интересная тема для разговора
- c) неинтересная тема для разговора d) безопасная тема для разговора

20. Правильным предлогом в предложении «Please, come ... the room» является

- a) down b) up c) on d) into

21. Правильным английским эквивалентом словосочетания «энергетическая ценность пищи» является

- a) food manufacturers b) the energy value of food
- c) low fat foods d) the content of the food

22. Правильным переводом предложения «She can speak two foreign languages» является

- a) Он может говорить на двух иностранных языках
- b) Она не может говорить на двух иностранных языках
- c) Она может говорить на двух иностранных языках
- d) Она могла говорить на двух иностранных языках

23. Правильным пропущенным словом в предложении «You want to show him ... pictures of my family» является

- a) some b) any c) nothing d) somebody

24. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We haven't got much time. We ... hurry» является

- a) must b) mustn't c) needn't d) can't

25. Правильным переводом предложения «Мой дядя переехал в новый дом» является

- a) My uncle is moving to a new house b) My uncle has moved to a new house

c) My uncle moves to a new house d) My uncle will be moving to a new house

26. Правильным переводом «to walk about free» является

- a) свободно разгуливать b) наслаждаться миром и покоем
c) железная дорога d) исполнять трюки

27. Правильным переводом «to go cruising» является

- a) путешествовать автостопом b) лазить по горам
c) путешествовать по морю d) путешествовать на поезде

28. Правильным предлогом в предложении

«They went ... a journey last month» является

- a) in b) at c) of d) on

29. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) brother b) father c) housewife d) mother

30. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) sea b) river c) mountain d) lake

31. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«Alex ... my friend» является

- a) is b) are c) to be d) have

32. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«My father and my mother ... school teachers» является

- a) has b) hare c) are d) is

33. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«My friend ... a new car» является

- a) hare b) has c) are d) is

34. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«Our sisters ... good marks» является

- a) has b) are c) is d) have

35. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«I ... her in the morning» является

- a) see b) seen c) was d) saw

36. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «A person who prepares and sells meat is called a ...» является

- a) butcher b) baker c) vet d) cook

37. Правильным предлогом в словосочетании «... 5 o'clock » «в 5 часов» является

- a) at b) in c) on d) by

38. Правильным ответом на вопрос «Are Australian animals unique?» является

- a) Yes, they are b) Yes, I am

- c) Yes, we are d) Yes, it is

39. Правильным переводом предложения «If it rains, we'll get wet» является

- a) Если не пойдет дождь, мы не промокнем
- b) Если пойдет дождь, мы промокнем
- c) Когда шел дождь, мы промокли
- d) Когда пойдет дождь, мы промокнем

40. Английским предложением, соответствующим русскому «Самое быстрое насекомое – это стрекоза» является

- a) The fast insect is the dragonfly
- b) The fastest insect is the dragonfly
- c) The dragonfly is faster than the other insects
- d) The fastest insect isn't the dragonfly

41. Правильным переводом предложения «Голуби могут летать лучше белок» является

- a) Pigeons cant fly better than squirrels
- b) Pigeons must fly better than squirrels
- c) Pigeons can fly worse than squirrels
- d) Pigeons can fly better than squirrels

42. Правильным переводом предложения «Next year we'll travel around Europe» является

- a) И прошлом году мы путешествовали по Европе
- b) В прошлом году мы уже путешествовали по Европе
- c) На следующий год мы будем путешествовать в Европе
- d) На следующий год мы не будем путешествовать по Европе

43. Правильным предлогом в предложении «There are different kinds of birds ... the country » является

- a) among b) in c) at d) by

44. Правильным переводом словосочетания «to carry an umbrella» является:

- a) покупать зонтик b) идти под зонтиком
- c) продавать зонтик d) любоваться зонтиком

45. Правильным предлогом в предложении «We went ... the hill to watch the sunrise» является

- a) across b) off c) up d) out of

46. Правильным английским эквивалентом словосочетания «продукты с высоким содержанием клетчатки» является

- a) high fibre foods b) the fastest – growing sector
- c) the content of the food d) a calorie – controlled diet

47. Правильным переводом предложения «A dolphin couldn't live out of the water» является

- a) Дельфин должен жить без воды

- b) Дельфин не должен жить без воды
c) Дельфин не должен жить без воды
d) Дельфин не мог жить без воды
48. Правильным пропущенным словом в предложении «We don't have ... pets at home» является
a) nobody b) any c) nothing d) no
49. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We've got a lot of time. We ... hurry» являются
a) needn't b) must c) can d) can't
50. Правильным переводом предложения «Джейн заработала много денег» является
a) Jane earns a lot of money b) Jane is earning a lot of money
c) Jane earned a lot of money d) Jane doesn't earn a lot of money
51. Правильным переводом «the human species» является
a) уехать, покинуть что-либо b) заботиться о ком-либо
c) по-разному d) человеческий род
52. Правильным переводом «advantages» является
a) преимущества b) недостатки c) убытки d) привилегии
53. Правильным предлогом в предложении «Do you like traveling ... plane or ... train?» является
a) by b) in c) on d) at
54. Словом, выпадающим из ряда, является
a) professor b) vet c) student d) teacher
55. Словом, выпадающим из ряда, является
a) town b) city c) backyard d) village
56. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «It ... a dog» является
a) is b) are c) has d) have
57. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Monkeys ... very funny animals» является
a) to be b) is c) are d) have
58. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «They ... a large family» является
a) has b) is c) to be d) have
59. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «This animal ... four legs» является
a) to be b) have c) have d) has
60. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«Yesterday we ... in the theatre» является

- a) was b) am c) are d) were

61. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who cooks food in a restaurant is called a ...» является

- a) chef b) manager c) fireman d) butcher

62. Правильным предлогом в словосочетании «... that day» «в тот день» является

- a) at b) on c) from d) in

63. Правильным ответом на вопрос «Is the climate mild in England?» является

- a) Yes, she is b) No, it isn't c) Yes, it is d) Yes, he is

64. Русским предложением, соответствующим английскому «If the coming winter is snowy, children will enjoy playing snowballs» является

- a) Если прошлая зима была снежной, то дети наслаждались игрой в снежки
b) Если нынешняя зима снежная, то дети наслаждаются игрой в снежки
c) Если наступающая зима будет снежной, дети будут наслаждаться игрой в снежки
d) В снежную зиму дети наслаждаются игрой в снежки

65. Английским предложением, соответствующим русскому

«Бабочка – самое привлекательное насекомое» является

- a) The butterfly is the most attractive insect
b) The butterfly was the most attractive insect
c) The butterfly wasn't the most attractive insect
d) The butterfly is more attractive insect than the other insects

66. Правильным переводом предложения

«Рыба может плавать лучше голубей» является

- a) Fish can't swim better than pigeons b) Fish can swim better than pigeons
c) Fish must swim worse than pigeons d) Fish must swim better than pigeons

67. Правильным переводом предложения

«I'll call you tomorrow and we'll go out somewhere» является

- a) Я завтра тебе позвоню, и мы пойдем куда-нибудь
b) Я не позвоню тебе завтра, и мы никуда не пойдем
c) Я не позвонил вчера, и мы ни куда не пошли
d) Позвони завтра, и мы с тобой сходим куда-нибудь

68. Правильным предлогом в предложении

«Our cattle are ... the grassland» является

- a) under b) over c) at d) on

69. Правильным переводом словосочетания «to forecast the weather» является

- a) наслаждаться погодой b) предсказывать погоду
c) изменять погоду d) улучшать погоду

70. Правильным предлогом в предложении «Please, sit ...» является

- a) out of b) at c) down d) from

71. Правильным английским эквивалентом словосочетания «продукты с низким содержанием жира» является
a) all shops and supermarkets b) to eat less fat
c) low fat foods d) the number of calories
72. Правильным переводом предложения «He could play the piano very well» является
a) Он может очень хорошо играть на пианино
b) Он должен очень хорошо играть на пианино
c) Он хочет очень хорошо играть на гитаре
d) Он мог очень хорошо играть на гитаре
73. Правильным пропущенным словом в предложении «Are there... fruit – trees near your house?» является
a) any b) some c) nobody d) somebody
74. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «Father gave me a letter. I ... forget to post it» является
a) must b) mustn't c) can d) may
75. Правильным переводом предложения «Павел путешествовал по миру» является
a) Paul has traveled all over the world b) Paul is traveling all over the world
c) Paul travels all over the world d) Paul doesn't travel all over the world
76. Правильным переводом слова «to look after» является
a) разрушать что-либо b) заботиться о ком либо
c) пожениться d) различаться
77. Правильным переводом слова «communication» является
a) передающий информацию b) общение
c) записывающий информацию d) общаться
78. Правильным предлогом в предложении «Last year we lived ... Paris» является
a) in b) at c) on d) for
79. Словом, выпадающим из ряда, является
a) plant b) fish c) insect d) bird
80. Словом, выпадающим из ряда, является
a) businessman b) student c) pensioner d) sister
81. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «They ... our new friends» является
a) am b) are c) is d) has
82. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann ... from a small Scottish town» является
a) has b) have c) is d) are

83. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«We ... a lot of pets at home» является

- a) have b) has c) is d) are

84. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«I ... two cousins» является

- a) has b) have c) are d) is

85. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении

«On Christmas day, she ... her parents» является

- a) visited b) visits c) to visit d) has

86. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who helps you learn in school is called a ...» является

- a) doctor b) student c) teacher d) fireman

87. Правильным предлогом в словосочетании «the morning» «утром» является

- a) at b) on c) in d) by

88. Правильным ответом на вопрос

«Is the England weather usually foggy?» является

- a) Yes, it was b) Yes, it is c) Yes, you are d) Yes, it has

89. Русским предложением, соответствующим английскому

«We'll take our umbrellas if it rains» является

- a) Мы взяли наши зонты, когда пошел дождь
b) Пошел дождь, и мы взяли наши зонты
c) Мы берем наши зонты, когда идет дождь
d) Мы возьмем наши зонты, если пойдет дождь

90. Английским предложением, соответствующим русскому

«Насекомые составляют самую большую группу животных» является

- a) Insects made up the largest group of animals
b) The group of insects is larger than the other group of animals
c) Insects make up a large group group of animals
d) Insects make up the largest group of animals

91. Правильным переводом предложения

«Белки могут лазить по деревьям лучше кенгуру» является

- a) Squirrels can climb trees better than kangaroos
b) Squirrels can't climb trees better than kangaroos
c) Squirrels must climb trees better than kangaroos
d) Squirrels must climb trees worse than kangaroos

92. Правильным переводом предложения

«She hopes she will sleep well tonight» является

- a) Она не надеется, что хорошо будет спать ночью
b) Она надеется, что будет хорошо спать ночью

- c) Он надеется, что будет хорошо спать ночью
- d) Он совсем не надеется, что ночью хорошо уснет

93. Правильным предлогом в предложении «The horse is ... the stable» является

- a) in b) on c) among d) behind

94. Правильным переводом словосочетания «a dull day» является

- a) светлый день b) безоблачный день
- c) пасмурный день d) прохладный день

95. Правильным предлогом в предложении «He put the books ... the desk» является

- a) on b) into c) up d) to

96. Правильным английским эквивалентом словосочетания

«традиции в питании (еде)» является

- a) eating habits b) most food
- c) information about d) complex information service

97. Правильным переводом предложения

«A kangaroo can jump up to 3 m high» является

- a) Кенгуру не должна прыгать выше 3 м
- b) Кенгуру может прыгнуть на 3 м вверх
- c) Кенгуру не может прыгнуть на 3 м вверх
- d) Кенгуру будет прыгать на 3 м вверх

98. Правильным пропущенным словом в предложении

«Jane has ... brothers or sisters» является

- a) some b) any c) anything d) something

99. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «You ... come to the party if you don't want to» является

- a) must b) can c) may d) needn't

100. Правильным переводом предложения

«Они решили жить в Австралии» является

- a) They decide to live in Australia
- b) They are deciding to live in Australia
- c) They have decided to live in Australia
- d) They don't want to live in Australia

Тестовые задания по немецкому языку

1. Ответом на вопрос «Die BRD liegt?» является

- 1) im Norden Europas 3) in der Mitte Europas
- 2) im Süden Europas 4) im Westen Europas

2. Ответом на вопрос «Die Bundesrepublik grenzt an?» является

- 1) 6 Staaten 2) 8 Staaten 3) 9 Staaten 4) 16 Staaten

3. Дополнением на вопрос «Die Wirtschaft der BRD ist» является

- 1) nicht sehr stark entwickelt 3) fast nicht entwickelt
2) sehr stark entwickelt 4) überhaupt nicht entwickelt

4. Ответом на вопрос «Der längste Fluss der BRD heisst?» является
1) die Donau 2) die Elbe 3) der Rhein 4) die Oder

5. Ответом на вопрос «Berlin liegt?» является
1) an der Spree 2) an der Elbe 3) an der Oder 4) an der Donau

6. Синонимической парой слов является
1) gross – klein 3) erhalten – bekommen
2) gesund – jetzt 4) gesund – krank

7. Антонимической парой слов является
1) absolvieren – eintreten 3) erklären – bedeuten
2) ausser – zahleich 4) nehmen – laufen

8. Переводом числительного в предложении «Петров родился 15 апреля» является
1) am fünfzehnten 2) der fünfzehnte 3) fünfzig 4) der fünfzigste

9. Склонением артикля мужского рода является
1) die, dem, das, der 3) der, des dem, den
2) den, die, der, des 4) der, die, der, die

10. Переводом предложения «Man hat Aufgaben bekommen» является
1) Мы получили задания 3) Получили задания
2) Мы получаем задания 4) Мы будем получать задания

11. Повествовательным предложением с «прямым» порядком слов является
1) In Moskau lebe ich schon zwei Monate
2) Ich in Moskau schon zwei Monate lebe
3) Ich lebe in Moskau schon zwei Monate
4) Zwei Monate ich in Moskau lebe

12. Местом изменяемой части сказуемого в повествовательном предложении является
1) второе 2) первое 3) последнее 4) третье

13. Формой глагола в данном предложении «Er ... auch deutsch» является
1) spreche 2) spricht 3) spricht 4) sprechen

14. Глаголом, в котором во 2 и 3 лице единственного числа изменяется корневая гласная, является
1) glauben 2) haben 3) tragen 4) machen

15. Переводом предложения «Einige Gebäude sind sehr alt, andere ganz neu» является
1) Это здание старое, а другое новое
2) Эти здания старые, а другие новые
3) Некоторые здания очень старые, другие совсем новые
4) Все здания старые, но есть и новые

16. Дополнением предложения «Sie ist noch...» является
1) im ersten Studienjahr 3) Unterricht
2) Prüfungen 4) Aufgaben
17. Formой глагола в предложении «Er ...nach Kiew» является
1) fährt 2) fährt 3) fahren 4) fahre
18. Переводом русского слова «сельское хозяйство» является
1) die Mittelschule 2) die Landwirtschaft 3) das Land 4) die Aufgabe
19. Переводом немецкого слова «bleiben» является
1) жить 2) оставаться 3) оканчивать 4) поступать
20. Дополнением предложения «Mischa versteht deutsch ...» является
1) klein 2) sondern 3) alles 4) niemand
21. Предложением с «прямым» порядком слов является
1) An der Fakultät gibt es ökonomische Geografie
2) Die ganze Gruppe braucht eine Konsultation
3) Im Gebiet Moskau liegt diese Stadt
4) In unsere Stadt gibt es viele Bäume
22. Formой глагола в настоящем времени в предложении «... du viele Studenten an unserer Fakultät?» является
1) kennst 2) kenne 3) kennen 4) kennt
23. Личным местоимением в предложении «... sieht mich jeden Tag in der Bibliothek.» является
1) ich 2) du 3) er 4) wir
24. Ответом на вопрос «Die Stadt Troizk wurde im Jahre ... gegründet?» является
1) 1743 2) 1857 3) 1914 4) 1685
25. Ответом на вопрос «Die Natur schützen heisst die Heimat schützen, sagte einmal?» является
1) Puschkin 2) Tolstoi 3) Prischwin 4) Lermontow
26. Ответом на вопрос «Unsere Hochschule wurde ... gegründet?» является
1) 1905 2) 1953 3) 1930 4) 1983
27. Ответом на вопрос «An der Hochschule studieren ... Studenten?» является
1) 4000 2) 3000 3) 15000 4) 5000
28. Ответом на вопрос «Unsere Hochschule hat ... Fakultäten?» является
1) 5 2) 3 3) 2 4) 4
29. Ответом на вопрос «Die BRD gliedert sich administrativ in ... Bundesländer?» является
1) 16 2) 15 3) 20 4) 35
30. Ответом на вопрос «Zur Hauptstadt des wiedervereinigten Deutschlands wurde ...?» является
1) Bonn 2) Dresden 3) Berlin 4) Leipzig

31. Глаголом в нужном лице и числе в предложении «Peter ... viele Freunde.» является
1) haben 2) habt 3) hat 4) habe
32. Переводом слова «der Lehrstuhl» является
1) кафедра 2) занятия 3) преподавание 4) подготовка
33. Переводом предложения «Ich will heute abend im Lesesaal arbeiten» является
1) Я хочу сегодня вечером работать в читальном зале
2) Я могу сегодня вечером работать в читальном зале
3) Я должен сегодня вечером работать в читальном зале
4) Я хотел бы сегодня вечером работать в читальном зале
34. Предложением с «прямым» порядком слов является
1) Dort ist die Luft leider sehr schlecht
2) Wir wohnen im ersten Stock
3) Aber zum Glück nicht in der Stadtmitte
4) In der Stadtmitte gibt es viele alte Gebäude
35. Значением глагола в предложении «Mein Lieblingsfach ist Literatur» является
1) знать 2) является 3) читать 4) брать
36. Русским эквивалентом немецкого слова «leiten» является
1) приветствовать 2) встретить 3) руководить 4) приходить
37. Переводом подчеркнутого слова в предложении «Gestern sah ich in der Bibliothek meine alte Schulfreunde» является
1) увидел 2) разговаривал 3) поприветствовал 4) написал
38. Ответом на вопрос «Сколько вузов есть в Москве?» является
1) In Moskau studieren mehr als 600000 Jungen und Mädchen an 76 Hochschulen
2) In Moskau leben und arbeiten über 8 Millionen Bürger
3) In Moskau gibt es 38 Theater
4) In den Betrieben Moskaus arbeiten etwa 3,5 Millionen Arbeiter
39. Предложением в перфект является
1) Man liest Zeitungen 3) Man hat Aufgaben bekommen
2) Man hört täglich Radio 4) Man fuhr in die Bibliothek
40. Предложением с «обратным» порядком слов является
1) Jeden Morgen waschen wir uns mit kaltem Wasser
2) Er hat am besten deutsch gesprochen
3) Sie hat in Leningrad studiert
4) Er ist Arzt geworden
41. Глаголом в нужном лице и числе презенс в предложении «Meine Schwester ... gern» является
1) hilft 2) helfe 3) hilft 4) helfen
42. Синонимической парой слов является

- 1) wenig – viel 3) tätig sein – arbeiten
2) letzt(e) – erst(e) 4) spät – früh

43. Предложением, в котором есть наречие в сравнительной степени, является

- 1) Sein Plan ist besser
2) Welche Wohnung ist am modernsten
3) Er hat am besten Deutsch gesprochen
4) Wer antwortete richtig

44. Предложением, которое переводится «Это важный вопрос», является

- 1) Das ist ein helles Zimmer 3) Das ist eine schwere Aufgabe
2) Das ist eine wichtige Frage 4) Das ist ein warmer Raum

45. Русским эквивалентом к немецкому слову «treffen» является

- 1) руководить 2) благодарить 3) встречать 4) получать

46. Ответом на вопрос «Сколько лет Большому Театру?» является

- 1) In Moskau gibt es 38 Theater
2) Das Bolschoi – Theater ist mehr als 200 Jahre alt
3) In den Betrieben Moskaus arbeiten etwa 3,5 Millionen Arbeiter
4) In Moskau gibt etwa 4200 Bibliotheken und Lesesäle

47. Предложением, которое переводится «Читают газеты», является

- 1) Man hört täglich Radio 3) Man liest Zeitungen
2) Man hält Vorträge 4) Man fuhr in die Bibliothek

48. Антонимической парой слов является

- 1) krank – gesund 3) gegenwärtig – jetzt
2) erhalten – bekommen 4) der Vorgang – der Prozess

49. Русским эквивалентом к немецкому слову «damals» является

- 1) теперь 2) тогда 3) далеко 4) основывать

50. Порядковым числительным в предложении «Heute ist der 8. März» является

- 1) acht 2) achten 3) achte 4) am achten

51. Синонимической парой слов является

- 1) fern – nah 2) gut – schlecht 3) namhaft – bekannt 4) hoch – niedrig

52. Ответом на вопрос «Кем был Роберт Кох?» является

- 1) der Begründer der Bakteriologie 3) der berühmte Physiologe
2) der bekannte Chirurg 4) der bekannte Schriftsteller

53. Переводом предложения «Du darfst nicht alles essen, was du willst» является

- 1) Тебе нельзя есть все, что ты хочешь
2) Ты не можешь есть все, что ты хочешь
3) Ты не должен есть все, что ты хочешь
4) Ты хотел бы есть все, что ты хочешь

54. Переводом слова «das Abendbrot» является
1) ужин 2) завтрак 3) вечерняя прогулка 4) обед
55. Антонимической парой слов является
1) Spass machen – gefallen 3) lang – kurz
2) benötigen – brauchen 4) das Abendbrot – das Abendessen
56. Дополнением в предложении «Im ... feiert man bei uns Pfingsten» является
1) Juni 2) April 3) Oktober 4) Januar
57. Ответом на вопрос «Кем был основан Троицк?» является
1) Vom dem General Neplujew
2) Vom dem Schriftsteller Krilow
3) Vom Pugatschöw
4) Von der reichen Kaufleuten
58. Ответом на поставленный вопрос «Сколько рек есть в Троицке?» является
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
59. Ответом на вопрос «Как называют город Троицк» является
1) eine Sonnenstadt 3) eine schreckliche Stadt
2) eine Märchenstadt 4) ein grosses Dorf
60. Временной формой сказуемого в предложении «Gestern war ich in Moskau angekommen» является
1) Futurum 2) Plusquamperfekt 3) Präsens 4) Imperfekt
61. Предложением с «прямым» порядком слов является
1) Diesen Text bearbeiten wir schon lange
2) Am Morgen stehen wir immer früh auf
3) Die Ferien am Meer gefallen mir immer sehr gut
4) Im Herzen Berlins befindet sich die Charite
62. Ответом на вопрос «Впервые Москва упоминается в хрониках...?» является
1) 1147 2) 1370 3) 1480 4) 1275
63. Ответом на вопрос «Как называли Петербург в начале 18 века?» является
1) окно в Европу 3) центр Российского государства
2) заграждение от Запада 4) конкурент Москвы
64. Ответом на вопрос «На какой реке находится город Москва?» является
1) Москва – река 2) Волга 3) Яуза 4) Дон
65. Временной формой сказуемого в предложении «Er hat uns über sein Leben im Ausland erzählt» является
1) презенс 2) перфект 3) имперфект 4) футурум
66. Глаголом в нужной форме в предложении «Er ... schlecht» является
1) sehe 2) siehst 3) sieht 4) seht

67. Наречием в сравнительной степени в предложении «Sie haben heute ... als gestern gelesen» является

- 1) gut 2) mehr 3) die meisten 4) am liebsten

68. Глаголом в нужном лице и числе презенс является «Meine Schwester ... gern»

- 1) hilft 2) hilft 3) hilfst 4) hilft

69. Русским эквивалентом к немецкому слову «der Vertreter» является

- 1) член 2) представитель 3) житель 4) врач

70. Антонимической парой слов является

- 1) gegenwärtig – jetzt 3) krank – gesund
2) der Vorgang – der Prozess 4) erhalten – bekommen

71. Правильной датой в предложении „Der Internationale Frauentag ist am ...“ является

- 1) 8. März 2) 17. November 3) 1. Juni 4) 30. Mai

72. Правильной датой в предложении „Der Internationale Tag des Kindes ist am ...“ является

- 1) 7. Oktober 2) 9. Mai 3) 1. Juni 4) 17. November

73. Правильной датой в предложении „Man gründete die Moskauer Universität im Jahre ...“ является

- 1) 1940 2) 1755 3) 1830 4) 1701

74. Временной формой сказуемого в предложении «Die Versammlung begann um 14 Uhr» является

- 1) презенс 2) претерит 3) футурум 4) перфект

75. Ответом на вопрос, «Кто основал Московский университет?» является

- 1) Сеченов 2) Павлов 3) Ломоносов 4) Склифосовский

76. Ответом на вопрос «Кем был Зыбелин?» является

- 1) Первый профессор в области медицины
2) Великий русский естествоиспытатель
3) Известный русский хирург
4) Знаменитый инженер

77. Ответом на вопрос «В какой области медицины работал Сеченов?» является

- 1) в области физиологии 3) в области лечебной медицины
2) в области хирургии 4) в области фармакологии

78. Переводом предложения «Ich kenne deine Eltern nicht» является

- 1) Я не знал твоих родителей
2) Я не знаю твоих родителей
3) Я не буду знать твоих родителей
4) Я не хотел бы знать твоих родителей

79. Синонимической парой слов является

- 1) fern – nah 3) namhaft – bekannt
2) gut – schlecht 4) hoch – niedrig

80. Ответом на вопрос «Кто был первым ректором университета имени Гумбольдта» является

- 1) Фихте 2) Гегель 3) Кох 4) Энгельс

81. Временной формой сказуемого в предложении «Viele Städte und Dörfer unseres Landes waren während des Krieges zersfört» является

- 1) плюсквамперфект 2) презенс 3) футурум 4) перфект

82. Ответом на вопрос «Кто основал университет имени Гумбольдта» является

- 1) Вильгельм фон Гумбольдт 3) Макс Борн
2) Александр фон Гумбольдт 4) Фридрих Лёфлер

83. Переводом предложения с инфинитивным оборотом «Er arbeitet langsam, um keine Fehler zu machen» является

- 1) Он работает медленно, чтобы не делать ошибок
2) Он работал медленно, чтобы не делать ошибок
3) Он намеревается работать медленно, чтобы не делать ошибок
4) Он будет работать медленно, чтобы не делать ошибок

84. Переводом предложения «Sie gingen schnell, ohne miteinander zu sprechen» является

- 1) Они шли быстро, не разговаривая друг с другом
2) Они идут быстро, не желая разговаривать друг с другом
3) Они пойдут быстро, так как не хотят разговаривать друг с другом
4) Так как они не хотят разговаривать друг с другом, поэтому они идут быстро

85. Переводом предложения «Anstatt sich ins Bett zu legen, geht der Patient zur Arbeit» является

- 1) Вместо того, чтобы лечь в постель, больной идет на работу
2) Вместо того, чтобы идти на работу, больной ложится в постель
3) Перед тем, как идти на работу, больной ложится в постель
4) Больной ложится в постель, так как не хочет идти на работу

86. Переводом слова «die Voraussetzung» является

- 1) кружок 2) предпосылка 3) прием 4) забота

87. Антонимической парой слов является

- 1) fern – gut 2) schlecht – gesund 3) hoch – niedrig 4) gut – interessant

88. Синонимической парой слов является

- 1) erfolgen – namhaft 3) beenden – abschliessen
2) bedeutend – bekannt 4) alt – neu

89. Правильным значением года «siebzehnhunderteinundachtzig» является

- 1) 1781 2) 1966 3) 2014 4) 1930

90. Переводом порядкового числительного в предложении «Heute ist der 1. September» является

- 1) первое 2) на первом 3) до первого 4) после первого

91. Переводом предложения «Er will sie besuchen» является

- 1) Он хочет ее навестить 3) Он должен ее навестить
2) Он может ее навестить 4) Ему нельзя ее навещать

92. Переводом слова «das Abitur» является

- 1) экзамен на аттестат зрелости 3) заключительный экзамен
2) вступительный экзамен 4) переподготовка

93. Правильным глаголом в нужном лице и числе презенс в предложении «Meine Schwester ... wenig» является

- 1) schläft 2) schläft 3) schlafe 4) schläfst

94. Предложением с «обратным» порядком слов является

- 1) Man gründete die Moskauer Universität im Jahre 1765
2) Im Jahre 1765 hatte die medizinische Fakultät nur 3 Professoren
3) Die pharmazeutische Fakultät entstand erst im Jahre 1958
4) Das Ziel des anatomischen Studiums ist der lebende Mensch

95. Ответом на вопрос „Auf welchem Gebiet der Medizin war Robert Koch tätig?“ является

- 1) в области бактериологии 3) в области фармакологии
2) в области хирургии 4) в области химии

96. Синонимической парой слов является

- 1) schwerfallen – leichtfallen 3) der Schluss – das Ende
2) kompliziert – einfach 4) gut – schlecht

97. Антонимической парой слов является

- 1) richtig – falsch 2) ungefähr – etwa 3) zu Ende sein – enden 4) grün – blau

98. Временной формой сказуемого в предложении „Montags haben wir 2 Vorlesungen“ является

- 1) презенс 2) претерит 3) перфект 4) футурум

99. Автором высказывания: «Лучший метод продлить жизнь состоит в том, чтобы ее не укорачивать» является

- 1) Амосов 2) Павлов 3) Ломоносов 4) Сеченов

100. Переводом слова „frisch“ является

- 1) свежий 2) общий 3) утомительный 4) высокий

4.1.3. Устное собеседование (монолог и диалог)

Устное собеседование (монолог и диалог) используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного собеседования.

| Оценка | Характеристика ответа | |
|--------------|---|--|
| | Монолог | Диалог |
| 5 (отлично) | <p>1 Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>3. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>4. Объем высказывания соответствует уровню.</p> | <p>1 Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>2. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.);</p> <p>3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>4. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>5. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация</p> |
| 4 (хорошо) | <p>1.Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания соответствует уровню.</p> | <p>1.Объем высказывания соответствует уровню.</p> |
| 3 (удовл.) | <p>1 Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:</p> <p>2. высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>3. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>4. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>5. Объем высказывания не соответствует уровню.</p> | <p>1. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.</p> <p>2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <p>4. Встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>5. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>6. Объем высказывания не соответствует уровню.</p> |
| 2 (неудовл.) | <p>1 Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>3. Большое количество фонематических ошибок.</p> <p>4. Объем высказывания не соответствует уровню.</p> | <p>1 Коммуникативная задача не выполнена</p> <p>2.Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу</p> <p>3.Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>4.Большое количество фонематических ошибок.</p> <p>5.Объем высказывания не соответствует уровню.</p> |

**Темы для устного собеседования (монолог и диалог)
по английскому языку**

1. Мой родной город.
2. Наш университет.
3. Троицк.
4. Россия.

5. Путешествие
6. На таможне
7. Великобритания.

Темы для устного собеседования (монолог и диалог) по немецкому языку

1. Россия.
2. Троицк.
3. Наш университет.
4. Моя биография.
5. ФРГ.
6. Защита окружающей среды.
7. 16 федеральных земель.
8. Санкт-Петербург.

4.1.4. Лексико-грамматические упражнения

Лексико-грамматические упражнения используются для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Результат выполнения упражнения оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результата выполнения лексико-грамматических упражнений (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выполнения упражнения.

| Шкала | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Оценка 5 (отлично) | Нет ошибок |
| Оценка 4 (хорошо) | 1-2 ошибки |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 2-4 ошибки |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | более 4-х ошибок |

Задания для лексико-грамматических упражнений приведены в учебно-методических разработках:

- Ковалева, М.Н. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся / М.Н. Ковалева, Т.А. Желялетдинова.– Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 42 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>
- Ковалева М.Н. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания по организации практических занятий дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень высшего образования специалитет) по очной форме обучения / М.Н. Ковалева – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019 – 121 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

Варианты лексико-грамматических упражнений

Английский язык

- Insert the necessary form of the verb to be (Вставьте необходимую форму глагола to be):
My name ... Alfred Welsh. I ... 28. I ... married. My wife's name ... Helen. We ... a well-to-

do family. I ... electronic engineer at a large engineering firm. My salary ... pretty good, so I ... a respectable gentleman.

Helen ... a very good businesswoman. It ... due to Helen, that the company ... a go-go one. Jack and Jimmy ... our twins. They ... only 3. We ... a very happy family.

- Complete the sentences, using the following forms of the verb to be (Закончите предложения, употребив следующие формы глаголы to be):

| | | |
|--------|--------|---------|
| am | is | are |
| am not | is not | are not |

1. David's new bicycle ... blue. 2. Are these your books? – No, they ... not. 3. My children ... eight and six years old. 4. I ... am interested in baseball. I think it's boring. 5. We can walk to the supermarket. It ... far. 6. Are you a teacher? –Yes, I 7. ... those birds from South America? – The red one ..., but the blue one 8. When ... your birthday? 9. Kate and Sandra ... at work today, because it ... a holiday. 10. You ... wrong 9x9 is 61, not 82. 11. ... this the right bus for the city? 12. Where ... my shoes? – In the bedroom.

- Complete the sentences using the verb to be and one of the question forms below (Закончите предложения, употребив глагол to be и одно вопросительное слово, данное ниже):

| Where | Who | What |
|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| How | Why | How much |
| What colour | How old | |
| 1. A: my keys? | B: On the table. | |
| 2. A: the time, please? | B: Half past five. | |
| 3. A: your headache now? | B: Much better, thanks. | |
| 4. A: the holiday photographs? | B: In the handbag. | |
| 5. A: that clock? | B: Three hundred years. | |
| 6. A: your new shoes? | B: Red. | |
| 7. A:Simon is happy today? | B: Because it's his birthday. | |
| 8. A: Maria from? | B: Spain, I think. | |
| 9. A: these trousers? | B: They are 40 roubles. | |
| 10. A: that man in the car? | B: My uncle. | |

Put the following nouns into plural (Поставьте следующие существительные во множественное число):

A cat, a man, a monkey, a goose, a house, a road, a mouse, a woman, a lion, a night, a page, a mile, a shelf, an apple, a story, a tiger, a child, a wolf, a piece of advice, a tooth, a stone, a town, a moon, a foot, a pencil, a car, a storm, a cloud, a picture, a table, a bag, a piece of bread.

Define the tense of the predicates in the sentences. Explain the use of the tenses. (Определите временную группу глаголов в предложениях)

1. Are you translating the text about veterinary service now?
2. He will write this book in a year if he has more free time.
3. They performed this experiment at the last lesson.
4. The dairyman was carrying out the milk test when we came.
5. Our veterinarian has already made prophylaxes of this disease.
6. Our farm has been growing different kinds of vegetables for the market for many years.
7. Veterinary service pays particular attention to the organization of veterinary work.

Use the verbs in brackets in the given tense forms (Используйте глаголы в скобках в нужной форме).

1. The students (*to take*) part in that experiment. (*Past Simple*)
2. Biological industry (*to produce*) various drugs and preparations to protect animals from harmful conditions of environment. (*Present Perfect*)
3. Agriculture (*to supply*) the necessary raw materials for light industries which produce large quantities of consumer goods. (*Present Simple*)
4. They (*to discuss*) the results of chemical reactions. (*Present Continuous*)
5. He (*to finish*) the experiments by the end of the month. (*Future Perfect*)
6. The students (*to read*) the text when the teacher came in. (*Past Continuous*)
7. Agriculture (*to play*) an important role in the development of our country. (*Present Simple*)

Choose the correct form of the verbs (Выберите правильную форму глагола).

1. What ... for the organization of a good veterinary work on poultry farms?
 - a) you do;
 - b) do you do;
 - c) have you do.
2. Next month she ... a veterinary doctor.
 - a) will being;
 - b) shall be;
 - c) will be.
3. When I came home she ... an article about infectious diseases.
 - a) was studying;
 - b) were studying;
 - c) have studied.
4. Yesterday the students ... the dairymaids to milk the cows.
 - a) help;
 - b) helped;
 - c) were helping.
5. Agriculture ... the main source of providing the population with food.
 - a) remains;
 - b) remain;
 - c) is remaining.

Define the tense of the following verbs (the Active or the Passive Voice). Translate the sentences (Определите время следующих глаголов. Переведите предложения).

1. Veterinary sciences help safeguard human health through the careful monitoring of livestock, companion animal and wildlife health.
2. The diagnosis of the animal's medical condition is being conducted now.
3. A veterinarian had carried out clinical procedures.
4. Clinical work is conducted in a private practice by veterinary technologists.
5. The pet's condition was discussed with its owner.
6. The information about the animal's clinical signs of pain has been just recorded.
7. Veterinary technologists worked in research institutions last year.
8. They have already taken care of the stray dog.
9. Owners of pets expect state veterinary care.

Open the brackets; use the Passive Voice (Откройте скобки, используя страдательный залог).

1. The letter about the result of experiment (*to send*) yesterday.

2. Various medical tests (*to perform*) already by the students.
3. In this occupation most workers (*to call*) technicians.
4. Samples for laboratory examinations (*to prepare*) at this moment.
5. Newly admitted animals (*to vaccinate*) usually by veterinary technologists.
6. This problem not (*to discuss*) in the class.
7. Yesterday an ill cat (*to examine*) by a veterinarian.
8. Special attention (*to pay*) to the transplantation of organs.
9. The experiment (*to finish*) by the scientists tomorrow.
10. The veterinarians (*to train*) at the Veterinary Department next year.

Немецкий язык

1. Setzen sie das Verb im Präsens ein!:
Heute ... fast jeder Jeans.
A) Tragt. B) Tragst. C) Trage. D) Tragen. E) Trägt.
2. Wählen Sie die richtige Verbform.
Du ___ im letzten Jahr sehr gewachsen.
A) Bist B) Bleibst C) Lässt D) Hast E) Wirst
3. Ergänzen Sie das Verb im Futurum!
Sie wird eine Stelle Krankenschwester _____.
A) Funden B) Finde C) Gefunden D) Finden E) Fand
4. Wählen Sie die richtige Form des Verbs!:
Auf dem Brief ___ die Adresse.
A) Fehle. B) Fehlen. C) Fehlt. D) Fehlst. E) Fehlten.
5. Setzen Sie richtige Variante des fehlenden Hilfsverbs im Perfekt ein.
Gestern ... ich im Lesesaal die Zeitung «Deutsche Allgemeine» gelesen.
A) Waren. B) Habe. C) Hatten. D) Werde. E) Bin.
6. Wählen Sie die richtige Form des Verbs!:
___ Sie Haustiere?
A) Habt. B) Haben. C) Habe. D) Hat. E) Hast.
7. Wählen Sie die richtige Verbform.
Frau A.: «Guten Tag! ___ doch bitte Platz!
A) Nehmen Sie B) Nehmen C) Nehmt ihr D) Nehmen wir E) Nimmst du
8. Setzen Sie das Prädikat ein.
In vorigem Jahr ... er zum Geburtstag nur seine Freunde...
A) lade ein B) lud ein C) lädst ein D) lädt ein E) ludt ein
9. Setzen Sie das Verb in richtiger Form ein.
Was ... ihr heute abend vor?
A) Hat. B) Habe. C) Hast. D) Habt. E) Haben.

10. Wählen Sie das Verb im Präteritum!:

Hier ... meine Bücher.

A) Legen. B) Lagen. C) Lag. D) Liegen. E) Legten.

11. Was können wir ... schenken?

A) Dem Studenten B) Der Studenten C) Einem Student D) Dem Student
E) Ein Student

12. Wählen Sie den richtigen Artikel.

Der Lehrer hilft ... Studenten (Pluralform).

A) Des. B) Die. C) Dem. D) Den. E) Der.

13. Wählen Sie den richtigen Artikel.

Die Studenten sitzen auf ... Banken.

A) Der. B) Den. C) Dem. D) Die. E) Des.

14. Welche Pluralform der Substantive ist falsch?

A) Fälle B) Berufe C) Sterne D) Saalen E) Bäume

15. Setzen Sie die richtige Verbform ein

...mich in Ruhe!

A) lasst B) lassen C) liess D) lass E) lasses

16. Setzen Sie die richtige Pluralform ein:

Der Lehrer gibt uns gute...

A) Räte B) Raten C) Ratwörter D) Ratschläge E) Rate

17. Vor mit liegt ... Zeitung.

A) Einen B) Einer C) Einem D) Ein E) Eine

18. Wir fahren durch ... Stadt.

A) Dem B) Das C) Die D) Der E) Den

19. Was ist richtig? Wählen Sie die richtige Antwort?

Fragen Sie doch ... nach dem Weg zum Bahnhof!

A) Polizist B) den Polizisten C) der Polizist D) dem Polizisten E) Das Polizisten

20. Wählen Sie die richtige Antwort:

Er ist Deutscher, aber spricht Englisch wie ... Engländer.

A) ein B) die C) der D) mein E) einer

21. Wählen Sie die richtige Antwort:

«Wo arbeiten Sie?» — «Ich arbeite ...»

A) Schön. B) Lehrer. C) In einem Werk. D) Nicht jeden Tag. E) Gut.

22. Wählen Sie die richtige Antwort.

Wo dürfen die Passanten gehen?

A) Der Rasen B) Das Pflaster C) Das Gleis D) Die Autobahn E) Die Fussgängerzone

23. ...arbeitet sonntags nicht.
A) Was B) Warum C) Wer D) Es E) Man
24. ... es Leben auf dem Mars?
A) Werdet B) Gibt C) Geben D) Hat E) Haben
25. Das Wetter ändert ... in diesem Winter dauernd.
A) Dich B) Es C) Sich D) Man E) Euch
26. Sie ist 24 Jahre alt.
A) Wieviel B) Wann C) Wie alt D) Wo E) Wie
27. Welcher Satz ist mit invertierter Wortfolge?
A) Meine Freundin wir haben am Sonntag besucht
B) Besuche meine Freundin!
C) Wir haben am Sonntag meine Freundin besucht
D) Am Sonntag haben meine Freundin wir besucht
E) Am Sonntag haben wir meine Freundin besucht
28. In meiner Freizeit beschäftige ich mich am liebsten... den Tieren.
A) Zu B) Bei C) Mit D) Für E) Nach
29. ... erinnern Sie sich? — An meine Mutter.
A) Was B) Wie C) An wem D) An wen E) Woran
30. «Wo ist den Jack? » — «Ich weiss nicht, ich warte auch ...»
A) Nach ihm B) Auf ihm C) Ihn D) An ihn E) Auf ihn
31. Er geht jetzt
A) Einkaufen B) Einkauft C) Einzukaufen D) Kauft ein E) Zu einkaufen
32. ... kommen auch mal wieder bessere Zeiten.
A) Ihr B) Er C) Es D) Wir E) Man
33. Bilden Sie Futurumform aus dem gegebenen Satz: Er geht zur Schule.
A) Geht er zur Schule B) Er wird zur Schule gehen
C) Er hat zur Schule gegangen D) Ich werde zur Schule gehen
E) Wir gehen zur Schule
34. Wählen Sie die richtige Adjektivform!
Was ist der ... Fluss in unserem Land?
A) Am längsten. B) Langen. C) Lange. D) Längste. E) Langere.
35. Ergänzen Sie die richtige Adjektivform!
Unser Haus ist so ... wie deins.
A) Grossen. B) Gross. C) Grösser. D) Am grössten. E) Das grösste.
36. Ergänzen Sie den Satz.
Er interessiert sich für jedes ... Mädchen.

A) schönem B) schöne C) schöner D) schönes E) schöneres

37. Ich teile den Eltern meine Ankunft mit, ... sie mich von dem Bahnhof abholen.

A) Um B) Ob C) Als D) Damit E) Obwohl

38. Was ist richtig? Wählen Sie die richtige Antwort.

Mit ... Freude erhielt ich einen Brief von meinen Eltern.

A) grosse B) der grosse C) grossen D) grosser C) die grossen

39. Wählen Sie die richtige Wortfolge im Hauptsatz.

Damit uns alle glauben, ...

A) müssen wir unser Versprechen halten.

B) unser Versprechen halten müssen wir.

C) wir müssen unser Versprechen halten.

D) halten müssen wir unser Versprechen.

E) müssen halten wir unser Versprechen.

40. Vergiss meine Adresse... !

A) Keine B) Keines C) Nicht D) Kein E) Keinen

41. Wählen Sie die richtige form des Adjektivs.

Die Tage sind im Dezember ... als im März.

A) kürzer B) am kürzesten C) kurz D) kürzesten E) die kürzesten

42. Wir wollten pünktlich kommen, aber....

A) Wir eine halbe Stunde mussten warten auf die Strassenbahn

B) Eine halbe Stunde auf die Strassenbahn mussten warten

C) Eine halbe Stunde warten mussten wir auf die Strassenbahn

D) Wir auf die Strassenbahn eine halbe Stunde mussten warten

E) Wir mussten eine halbe Stunde auf die Strassenbahn warten

43. Wir bleiben jetzt ... im Labor.

A) Keine B) Keines C) Nicht D) Kein E) Keinen

44. Was ist richtig? Wählen Sie die richtige Antwort.

Die Flüsse Sibiriens sind ...als die Flüsse im europäischen Teil Russlands.

A) länger B) langer C) längere D) langsten E) am längsten

45. Was ist richtig? Wählen Sie die richtige Antwort.

..., lüfte ich mein Zimmer

A) Wenn ich aufstehe B) Während ich aufstehe C) Als ich aufstehe

D) Wann ich aufstehe E) Nachdem ich aufstehe

46. Ergänzen Sie die richtige Adjektivform!

Das Auto fährt so ... wie ein Zug.

A) Am schnellsten. B) Schneller. C) Der schnellste. D) Schnellen. E) Schnell.

47. Ergänzen Sie die richtige Adjektivform!

Dieses Zimmer ist ... als jenes.

A) Das klein. B) Klein. C) Am kleinsten. D) Kleinen. E) Kleiner.

48. Wählen Sie die richtige Form des Adjektivs.

Das ist die ... Novelle im Buch.

- A) kürzer B) kurz C) am kürzesten D) kürzesten E) kürzeste

49. Wählen Sie die richtige Antwort.

Er wollte nach Hause fahren, ... die Eltern nicht allein bleiben.

- A) damit B) weil C) um D) den E) ohne

50. Was ist richtig? Wählen Sie die richtige Antwort.

Ich machte dir den Vorwurf, ... du dich immer verspätetest.

- A) um B) was C) dass D) damit E) ob

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме тестирования. Зачет проводится в специально установленный период, предусмотренный учебным планом.

Критерии оценки ответа обучающихся (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала зачета. Результат зачета объявляется обучающимся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено» | - знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; - владение каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (аудирование, устная речь, чтение, письмо), которые обеспечивают успешное устное и письменное общение (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы); |
| Оценка «не зачтено» | - значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |

Вопросы к зачету в форме устного опроса

1. Глагол to be в Present Simple.

Переведите:

- Я из Москвы.
- Моя собака - мой друг.
- Этот человек – французский бизнесмен.
- Они ваши партнеры?
- Они твои друзья?
- Мы – русские.

2.оборот there is/are.

Переведите:

- В офисе есть бизнесмен?
- В сумке есть апельсины?
- В твоей голове есть идея?
- В доме есть мыши?
- В машине есть люди?

3. Множественное число существительных.

4. Напишите следующие существительные во множественном числе:
businessman, foreigner, wife, woman, fly, passport, tooth, foot, child.

5. Объектный падеж личных местоимений.

Переведите:

- Я вижу вас.
- Дайте мою книгу ему.
- Я не знаю его.
- Дайте им их паспорта.
- Покажите нам ваши паспорта.

6. Количественные числительные.

7. Порядковые числительные.

8. Время. Даты.

9. Общие вопросы в Present Simple.

10. Специальные вопросы в Present Simple.

11. Устная тема «Моя семья».

- Расскажите о родителях;
- Расскажите о сестре, брате;
- Расскажите о себе.

12. Предлоги движения.

13. Предлоги места.

14. Предлоги времени.

15. Степени сравнения прилагательных.

Переведите на английский язык:

- труднее, лучше, меньше, самый счастливый, самый красивый, хуже, самый хороший.

Переведите на русский язык:

- the most interesting; the best; worse; less; more; important; longer; the deepest; the largest; younger; the weakest.

16. Устная тема «Наш университет».

Ответьте на вопросы:

- What faculties are there at our University?
- When was the University founded?
- Do you like to study here?
- How often do the students take their credit tests and examinations?

17. Устная тема «Троицк».

Ответьте на вопросы:

- Are you from Troitsk?
- When was Troitsk founded?
- Who is a founder of Troitsk?
- Have you heard about the Troitsk fair?

18. Настоящее длительное время (Present Continuous).

Переведите на английский язык:

- Он звонит своей жене сейчас.
- Что ты сейчас делаешь?
- Вы выходите из автобуса?
- Мы пьем чай сейчас.
- Сейчас я нахожусь в доме друзей.

19. Прошедшее простое время (Past Simple).

Поставьте глагол в соответствующую форму:

- I (to buy) a car last month.
- Jake (to invite) Mary to the cinema last week.
- He (to speak) to me over the telephone yesterday.
- We (to leave) Russia last month.

20. Общий и специальные вопросы в Past Simple.

Постройте вопросы к предложениям:

- He spoke to his boss on Friday.
- I lived in Canada when I was young.
- They visited their friends last summer.
- They were in Moscow last Friday.

21. Устная тема «Великобритания».

- What is the official language in Great Britain?
- What countries does Great Britain consist of?
- Speak about Great Britain.
- Speak about its agriculture.

22. Действительный залог

23. Страдательный залог.

24. Согласование времен.

25. Прямая и косвенная речь

26. Модальные глаголы и их заменители

27. Неличные формы глагола

28. Рассказ об охране окружающей среды.

29. Рассказ о проблемах окружающей среды.

30. Рассказ о своей Родине.

31. Рассказ о географическом положении России.

32. Рассказ о России.

33. Рассказ о больших городах России.

34. Рассказ о Москве – столице нашей Родины.

35. Рассказ о главных улицах Москвы.

36. Рассказ о достопримечательностях Москвы.

37. Рассказ о национальных праздниках в России.

38. Рассказ о городе, где вы живете.

39. Рассказ о своем родном городе.

40. Рассказ о Троицке.
41. Рассказ о своем Университете.
42. Рассказ о своей студенческой жизни.
43. Рассказ о Южно-Уральском ГАУ.
44. Рассказ о своей будущей профессии.
45. Рассказ о вашей биографии.
46. Рассказ о своем дне рождения.
47. Рассказ о себе.
48. Рассказ об институте ветеринарной медицины.
49. Рассказ о своей семье.
50. Рассказ о Великобритании.
51. Рассказ о географическом положении Великобритании.
52. Рассказ об иностранных национальных праздниках.
53. Рассказ о государственном устройстве Великобритании.
54. Рассказ о средствах массовой информации.
55. Рассказ о проблемах современной молодежи.
56. Рассказ о культурных особенностях Великобритании.
57. Рассказ о подготовке к деловой поездке за рубеж.
58. Рассказ о корове.
59. Рассказ о лошади
60. Рассказ об овце.

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте университета.

Уровень требований, для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются ведущими преподавателями. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов. Тексты к вопросам для экзамена утверждаются на заседании кафедры в начале предшествующего экзамену семестра и доводятся

до сведения обучающихся.

Экзаменатору предоставляется право задавать дополнительные вопросы, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 10 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, устанавливается период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок; |
| Оценка 4 (хорошо) | полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний; |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки; |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний |

Вопросы к экзамену

1. Рассказ об охране окружающей среды.
2. Рассказ о проблемах окружающей среды.
3. Рассказ о своей Родине.
4. Рассказ о географическом положении России.
5. Рассказ о России.
6. Рассказ о больших городах России.
7. Рассказ о Москве – столице нашей Родины.
8. Рассказ о главных улицах Москвы.
9. Рассказ о достопримечательностях Москвы.
10. Рассказ о национальных праздниках в России.
11. Рассказ о городе, где вы живете.
12. Рассказ о своем родном городе.
13. Рассказ о Троицке.
14. Рассказ о своем Университете.
15. Рассказ о своей студенческой жизни.
16. Рассказ о Южно-Уральском ГАУ.
17. Рассказ о своей будущей профессии.
18. Рассказ о вашей биографии.
19. Рассказ о своем дне рождения.
20. Рассказ о себе.
21. Рассказ об институте ветеринарной медицины.
22. Рассказ о своей семье.
23. Рассказ о Великобритании.
24. Рассказ о географическом положении Великобритании.
25. Рассказ об иностранных национальных праздниках.
26. Рассказ о государственном устройстве Великобритании.
27. Рассказ о средствах массовой информации.
28. Рассказ о проблемах современной молодежи.
29. Рассказ о культурных особенностях Великобритании.

79. Чтение, перевод текста №49 без словаря и его пересказ.
80. Чтение, перевод текста №50 без словаря и его пересказ.
81. Чтение, перевод текста №51 без словаря и его пересказ.
82. Чтение, перевод текста №52 без словаря и его пересказ.
83. Чтение, перевод текста №53 без словаря и его пересказ.
84. Чтение, перевод текста №54 без словаря и его пересказ.
85. Чтение, перевод текста №55 без словаря и его пересказ.
86. Чтение, перевод текста №56 без словаря и его пересказ.
87. Чтение, перевод текста №57 без словаря и его пересказ.
88. Чтение, перевод текста №58 без словаря и его пересказ.
89. Чтение, перевод текста №59 без словаря и его пересказ.
90. Чтение, перевод текста № 60 без словаря и его пересказ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата внесения изменения |
|--------------------|---------------|-------|----------------|--|---------|------------------------|-------------------------------|
| | замененных | новых | аннулированных | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |